

**PROJEKTY
EDUKACYJNO -
WYCHOWAWCZE**

dla

*Specjalnego Ośrodka
Szkolno - Wychowawczego
im. Juliana Tuwima*

w

Stemplewie

2011 / 2012

1. EDUKACJA CZYTELNICZO-MEDIALNA

„10 lat akcji Cała Polska Czyta Dzieciom”

2. EDUKACJA REGIONALNA

„W przeddzień jubileuszu – 600 lecie Stemplewa, 30 – lecie Ośrodka”

3. EDUKACJA EKOLOGICZNA

„W zgodzie z przyrodą”

4. EDUKACJA PROZDROWOTNA

„Zdrowie człowieka a środowisko”

5. EDUKACJA PROZDROWOTNA

„Sport – trener duszy i ciała” – Raz, dwa każdy w szkole szansę ma

6. EDUKACJA PROZDROWOTNA-ZAWSZE BEZPIECZNIE

Wychowanie komunikacyjne i samarytanka

„Jestem świadomym uczestnikiem ruchu”

„Młody Ratownik”

7. EDUKACJA EUROPEJSKA

„Prezydencja w Unii Europejskiej”

Edukacja czytelniczo – medialna na rok szkolny 2011/2012
„10 – lecie ogólnopolskiej akcji CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM”

Cele główne:

- Rozwijanie i propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
- Rozbudzanie zainteresowań i potrzeb czytelniczych

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie wrażliwości na literaturę piękną
- Uświadomienie znaczenia i korzyści wynikających z czytania
- Rozwijanie wyobraźni i twórczego myślenia
- Doskonalenie techniki pięknego czytania, wpajanie zasad kultury żywego słowa
- Kształcenie umiejętności autoprezentacji
- Utrwalenie zasad poprawnej recytacji

Opracowali : B. Boniecka – Wincenciak, D. Jankowska, D. Hync

Termin	Temat – tytuł projektu	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięcia, uwagi
IX	10 – lecie ogólnopolskiej akcji CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM	- propaganda wizualna na korytarzu szkolnym	Nauczyciel j.polskiego, nauczyciel biblioteki	- Zna założenia i dokonania akcji społecznej propagującej czytanie
IX-V	Odwiedzanie biblioteki szkolnej w ramach lekcji języka polskiego	- wypożyczenie utworów literackich - czytanie i interpretacja tekstów - przekład intersemiotyczny	Nauczyciel j.polskiego, nauczyciel biblioteki	- Potrafi korzystać z biblioteki - Analizuje i interpretuje teksty literackie - Wykonuje ilustracje do wybranego wiersza

X	Konkurs recytatorski „Przyroda w poezji”	<ul style="list-style-type: none"> - szkolny konkurs recytatorski, wyłonienie najlepszego recytatora - inscenizacja wybranych utworów literackich - utrwalenie zasad poprawnej recytacji 	Nauczyciel j. polskiego, nauczyciel biblioteki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w życiu kulturalnym - potrafi nauczyć się tekstu na pamięć, wyrecytować z zachowaniem zasad recytacji - zaprezentować swój warsztat artystyczny na scenie
X-VI	Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie i poznawanie utworów literackich dla dzieci i młodzieży - poznanie twórczości Janusza Korczaka - czytanie z podziałem na role - recytacja z pamięci 	N-le języka polskiego, nauczania zintegrowanego i n-l biblioteki, wychowawcy internatu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna utwory J.Korczaka - zna bohaterów utworów - ma ulubionego bohatera - rozumie czytany przez nauczyciela tekst - samodzielnie czyta ze zrozumieniem - czyta z podziałem na role - recytuje z pamięci

XI	„Spotkanie dzieci z różnych stron świata” w Turku	- przedstawienie w wykonaniu uczniów Ośrodka na temat określony przez organizatora	- N-le języka polskiego N-1 biblioteki	Uczeń - zna pracę aktora - aktywnie uczestniczy w warsztatach aktorskich - potrafi w sposób właściwy odebrać treść przedstawienia
XII	Konkurs na prezentację multimedialną „Przyroda słowem malowana”	- prezentacja multimedialna wykonana przez uczniów Gm, ZSZ	N-le języka polskiego N-1 biblioteki N-1 informatyki	Uczeń: - samodzielnie wyszukuje i selekcjonuje informacje - pracuje metodą projektów - zna podstawowe zasady tworzenia prezentacji - uwrażliwia się na piękno przyrody i poezji
I	Choinka noworoczna	- przedstawienie artystyczne w wykonaniu uczniów	N-le odpowiedzialni za imprezę	Uczeń: - zna bohaterów utworu - ma ulubioną postać - aktywni uczestniczy w uroczystości
II	Dzień Bezpiecznego Internetu	- konkursy wiedzy - prezentacja	N-1 informatyki	Uczeń: - potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera

III	Propaganda wizualna poświęcona twórczości Janusza Korczaka, projekcja filmów o Korczaku, czytanie utworów	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia otwarte dla całej społeczności Ośrodka - Quiz wiedzy - prezentacja multimedialna wykonana przez uczniów w konkursie 	N-1 języka polskiego i nauczyciel biblioteki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem - czyta starannie i wyraziście z odpowiednią intonacją - aktywnie uczestniczy w zajęciach - potrafi „zdrowo” rywalizować
IV	„Konkurs czytelniczy”	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie ze zrozumieniem utworów J.Korczaka na lekcjach j. polskiego i zajęciach bibliotecznych - wypożyczanie z biblioteki utworów literatury pięknej 	N-le języka polskiego klas IV-VI SP, klas gimnazjalnych, ZSZ	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem - potrafi pięknie czytać z odpowiednią intonacją, dykcją - potrafi wypożyczyć książkę z biblioteki szkolnej

X-V	<p>Komputer i Internet w bibliotece :</p> <ul style="list-style-type: none"> - komputer jako narzędzie pracy - Internet jako źródło informacji - Rodzaje dokumentów elektronicznych w bibliotece 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne - prezentacja programów multimedialnych 	N-I biblioteki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi obsługiwać komputer - potrafi obsługiwać program multimedialny - potrafi korzystać z dokumentów elektr. - potrafi korzystać z internetu w celu wyszukania inf.
V	<p>„Czytaj dziecku kilka razy dziennie codziennie” – czytanie uczniom przez nauczycieli i wychowawców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie poezji i prozy uczniom przez nauczycieli i wychowawców 	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń słucha ze zrozumieniem - potrafi opowiedzieć treść czytanego tekstu - zapamiętuje tytuły i autorów czytanych utworów
IX-VI	<p>Redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej „Promyczek”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje j. polskiego, lekcje biblioteczne, zajęcia tematyczne w internacie 	N-I biblioteki, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy w internacie	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje - potrafi napisać artykuł - potrafi pracować na programie komputerowym przeznaczonym do wykonywania publikacji - zna techniki redagowania gazetki

Edukacja regionalna w roku szkolnym 2011/2012
„W PRZEDDZIEN JUBILEUSZU -
600-LECIE STEMPLĘWA, 30-LECIE OŚRODKA”

Cel główny:

Rozbudzenie zainteresowania regionem i rozwijanie wiedzy na jego temat.
 Kształtowanie wśród młodzieży postaw patriotycznych.

Cele szczegółowe:

- rozbudzenie zainteresowania miejscowością i okolicą, w której uczniowie się uczą
- wyrobienie poczucia wspólnoty lokalnej
- poznanie historii i tradycji Ośrodka
- zachowanie pamięci o ważnych wydarzeniach w dziejach narodu
- wyrabianie szacunku do symboli narodowych
- formowanie postaw otwartych, nastawionych na poznanie innych kultur

Termin	Temat - tytuł projektu	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięcia, uwagi
IX	Wspólne korzenie	Wycieczka do Biskupina - udział w Festynie Archeologicznym pod hasłem „Grecja-narodziny Europy”	Nauczyciel historii, inni nauczyciele sprawujący opiekę	Uczniowie poznają dziedzictwo starożytnej Grecji, dostrzegają jej wpływ na kształtowanie się kultury europejskiej
X	Co wiemy o Stemplewie? Krajobraz najbliższej okolicy	Lekcje historii lub języka polskiego poświęcone Stemplewowi i okolicy z okazji zbliżającej się rocznicy 600-lecia miejscowości. Fotografie w plenerze ukazujące okolicę wykonane przez uczniów, pogadanka dot. ochrony krajobrazu i pomników przyrody w okolicy	Nauczyciel historii/ języka polskiego, wychowawcy klas	Uczniowie poznają historię miejscowości, w której się uczą, dostrzegają piękno okolicy, dyskutują na temat obecnej sytuacji i przyszłości Stemplewa
XI	Zobowiązujące rocznice -	Propaganda wizualna na korytarzu	Nauczyciel historii i języka	Uczniowie znają najważniejsze

	Narodowe Święto Niepodległości	szkolnym, lekcje historii i języka polskiego poświęcone tematyce niepodległościowej oraz symbolom narodowym.	polskiego	fakty i wydarzenia z historii narodu polskiego, z należyтым szacunkiem odnoszą się do symboli narodowych, znają słowa hymnu narodowego i okoliczności jego powstania
XII	Tradycje bożonarodzeniowe w naszej okolicy	- pogadanki na lekcjach języka polskiego i godz. wychowawczej dot. tradycji świątecznych w regionie, kraju i na świecie, analiza tekstów polskich kolęd, dyskusja na temat: „Święta Bożego Narodzenia dawniej i dziś”; - włączenie uczniów w przygotowaniu Wigilii w Ośrodku	Nauczyciele języka polskiego i wychowawcy, inni nauczyciele	Uczniowie znają tradycje i zwyczaje kulturowane w domu i Ośrodku, opowiadają o nich, znają słowa polskich kolęd, zbierają informacje o tradycjach świątecznych w innych krajach.
I	Szkoła, w której się ucze ma już 30 lat!	- zapoznanie uczniów z historią miejsca, w którym obecnie znajduje się Ośrodek oraz zmianami, jakie dokonały się na przestrzeni lat. - włączenie uczniów w przygotowanie obchodów 30-lecia SOSW w Stemplewie	Nauczyciel historii i inni	Uczniowie poznają historię szkoły, doceniają wkład włożony w rozwój placówki, angażują się w przygotowania obchodów 30-lecia
II	Julian Tuwim - patron SOSW w Stemplewie	- przypomnienie i utrwalenie wiadomości o patronie - jego życiu i twórczości - lektura utworów poety - prezentacja multimedialna	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, inni nauczyciele, nauczyciel biblioteki i informatyki	Uczniowie znają postać i twórczość J. Tuwima, identyfikują go jako patrona szkoły - przedstawiają fakty z jego
III	Konkurs na prezentację			

	multimedialną „Julian Tuwim - poeta i łodzianin”	wykonana przez uczniów Gimnazjum oraz ZSZ		życia, związki z Łodzią oraz znane utwory w formie prezentacji multimedialnej
IV	Zatrzymać w pamięci - Katyń	Wspomnienie zbrodni katyńskiej - montaż słowno-muzyczny w wykonaniu uczniów; Rocznica Katastrofy Smoleńskiej - projekcja filmu „Katyń”	Nauczyciel historii/języka polskiego	Uczniowie przygotowują montaż słowno-muzyczny - znają fakty dot. zbrodni katyńskiej
IV/V	Spacer po Łodzi śladami Juliana Tuwima	Wycieczka po Łodzi, poznanie historii miasta, zwiedzanie miejsc związanych z J. Tuwimem	Nauczyciel historii, języka polskiego i inni	Uczniowie poznają osobliwości regionu łódzkiego - poznają fakty z życia patrona szkoły i miejsca z nim związane
V	Święta narodowe	Święto Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Konstytucji 3 Maja,	Nauczyciel historii	Uczniowie utrwala historię symboli narodowy, wyrabiają w sobie poczucie wspólnoty narodowej

Opracowała
Dominika Jankowska

**EDUKACJA EKOLOGICZNA
„ŻYJ Z EKOLOGIĄ W ZGODZIE”
NA ROK SZKOLNY 2011/2012**

Cel główne:

1. Kształtowanie postaw proekologicznych wobec Ziemi i Świata przyrody.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie idei ekologicznych.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne.

Opracowały: Jolanta CHMIELECKA, Marzena CEBULSKA

Termin	Temat-tytuł projektu	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięcia-uwagi
IX	Akcja „SPRZĄTANIE ŚWIATA” „Lasy to życie-chrońmy je”	-apel -działania praktyczne -konkurs plastyczny	Marzena Cebulska Teresa Pęcherska nauczyciele wychowawcy	-świadome włączanie się w Akcję Sprzątania Świata; -segreguje odpady; -prezentuje zachowania proekologiczne;
IX	DZIEŃ ZIEMNIAKA Województwa Łódzkiego	- wystawa promująca wytwory prac dziecięcych, smażenie placków ziemniaczanych	Jolanta Chmielecka nauczyciele wychowawcy	-promuje Ośrodek w najbliższym środowisku; -sporządza potrawy z ziemniaków;
IX	KONKURS FOTOGRAFICZNY „Cztery pory roku-jesień”	-wystawa fotografii	Beata Boniecka Wincenciak Dominika Jankowska Bogumił Zielonka	-wyrażanie za pomocą fotografii swojego postrzegania zmian zachodzących w przyrodzie;
X	I TY możesz być w HARMONII z przyrodą	-analiza raportów ukazujących wpływ człowieka na środowisko /zajęcia edukacyjne: biologia, chemia/	Jolanta Chmielecka	-ilustruje wpływ człowieka na środowisko -gromadzi informacje na temat zagrożeń Ziemi -zna zasoby odnawialne i nieodnawialne;
X	„V Hubertus Łęczycki”	- udział w imprezie plenerowej w Łęczycy	Marzena Cebulska	- wykonanie karmnika, prac plastycznych, - przedstawienie inscenizacji na imprezie;
X-V	„Człowiek jako część ekosystemu, czyli jak na co dzień pomagać środowisku”	- realizacja programu „Żyj, poznawaj, rozwijaj się”	Marzena Cebulska	- ochrona przyrody w typowych sytuacjach życiowych, oszczędzanie wody, oszczędzanie energii, segregowanie odpadów;
XI	Quiz wiedzy ekologicznej	-konkurs -plakat ekologiczny	Beata Boniecka Wincenciak Dominika Jankowska Bogumił Zielonka	-łączy teorię z praktyką;
XI	KONKURS na multimedialną prezentację	-prezentacja multimedialna	Beata Boniecka Wincenciak	-poszukiwania twórczych rozwiązań;

	ekologiczną „Jesteśmy młodymi ekologami”		Dominika Jankowska Bogumił Zielonka	
XI-XII	„Wyprawa po zdrowie”	- wyjazd ekologiczno – prozdrowotny,	Marzena Cebulska	- kształtowanie postaw ekologicznych, - nabieranie nawyków zdrowego stylu życia;
XII-III	Dokarmianie ptaków	-zimowe dokarmianie ptaków	Jolanta Chmielecka	-podejmuje działania- rozwiesza karmniki; -systematycznie dokarmia ptaki; -eksperymentuje w lesie;
II	Dzień Dokarmiania Zwierzyny Leśnej	-spotkanie z leśniczym	Jolanta Chmielecka	-przygotowuje warzywne „upominki” dla zwierzyny leśnej; -buduje podsypy w lesie;
III	Ekologiczny Pierwszy Dzień Wiosny	- topienie Marzanny	Marzena Cebulska, nauczyciele i wychowawcy	- promocja działań ekologicznych, - utrwalanie pozytywnych nawyków aktywnego trybu życia;
IV	Festiwal piosenki Turystycznej i Ekologicznej	-konkurs piosenki	V Szczep DH „NS”	-wzmocnia poczucie odpowiedzialności za stan otaczającego środowiska;
IV	Dzień Ziemi	-sesja fotograficzna dzikich wysypisk -wystawa -sprzątanie terenu wokół Ośrodka	Jolanta Chmielecka Marzena Cebulska nauczyciele	-propaguje zachowania proekologiczne;
IV	Konkurs ekologiczno-przyrodniczy w Kutnie	-konkurs	Teresa Pęcherska	-propaguje treści ekologiczne i przyrodnicze;
IV	Nie wypalajmy traw	-apel, -spotkania ze strażakami	Jolanta Chmielecka	-łączy teorię z praktyką; -promuje działania ekologiczne;
V	Święto Polskiej Niezapominajki	-działanie praktyczne	Jolanta Chmielecka Marzena Cebulska	-uczy wzajemnej serdeczności; -promuje działania ekologiczne; -nabywa wrażliwość na estetykę otoczenia;
V	XII Międzyszkolny Turniej Wiedzy Ekologicznej w Łasku	-testy o tematyce ekologicznej -prezentacje	Jolanta Chmielecka	-wykorzystuje wiedzę w praktyce;
VI	Zdrowe i ekologiczne wakacje	-propaganda wizualna: rady ekologiczne	pedagog	-omawia i przedstawia graficzne podstawowe zasady, jakimi powinniśmy się kierować, chcąc jak najskuteczniej chronić środowisko naturalne -odpowiada za ochronę swojego najbliższego środowiska;

Niniejszy program należy traktować jako otwarty zbiór propozycji, z którego każda klasa wybierze rzeczy najbardziej dla siebie atrakcyjne. Proponowane zagadnienia łączą teorię z praktyką

i dotyczą najbliższego środowiska. Na poszczególnych poziomach nauczania będzie się on różnił stopniem trudności, objętością zagadnień i zakresem osiągniętych umiejętności.

Program łączy w sobie treści z różnych dziedzin edukacji m.in.: biologii, chemii, fizyki, języka polskiego, matematyki, plastyki i techniki.

EDUKACJA PROZDROWOTNA „Zdrowie człowieka a środowisko”

Cele główne: **Kształtowanie świadomości u uczniów, że zdrowie jest wartością bezcenną**
Cele szczegółowe:

- Zwracanie uwagi na zachowania sprzyjające zdrowiu
- Rozszerzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem
- Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie
- Wskazywanie zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji dóbr naturalnych-degradacja środowiska

Termin	Temat-tytuł projektu	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięcia-uwagi
WRZESIEŃ	Las-to życie. Chrońmy je	Akcja sprzątnięcia świata	T. Pęcherska M. Cebulska	-Wie, że las jest największym środowiskiem życia -Zna zachowania ekologiczne -Aktywnie uczestniczy w sprzątnięciu środowiska
PAŹDZIERNIK	„Dzień drzewa”	Sadzenie sadzonek drzew	j.w	-Potrafi sadzić drzewka i o nie dbać
LISTOPAD	„Jedz owoce i jarzyny, bo to same witaminy	Ogłoszenie konkursu plastycznego	j.w	-Rozwija sprawność manualną -Zna źródła witamin
GRUDZIEŃ	Wygraj z grypą-codzienna profilaktyka	Projekcja-prezentacja multimedialna	j.w	-Utrwalenie zdobytych wiadomości o codziennej profilaktyce zdrowia
STYCZEŃ	Mam zdrowy uśmiech	Rozstrzygnięcie konkursu plastycznego	j.w	-Utrwała higienę uzębienia -Poznaje rolę witamin i ich wpływ na uzębienie
LUTY; MARZEC	Moje zdrowie w moich rękach-rozkład dnia	Wykonanie zegara dnia	j.w	-Potrafi prowadzić zdrowy tryb życia
KWIECIEŃ	„Kwiecień miesiącem kultury zdrowotnej”	QUIZ tematyczny	j.w	-Utrwała wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowego stylu życia
MAJ	Majówka dla zdrowia w Łęczycy	Wystawa prac dzieci z promocji zdrowia	j.w	-Promowanie zdrowego stylu życia -Profilaktyka medyczna
CZERWIEC	Bezpieczne wakacje	Propaganda wizualna	j.w	-Zna zasady BHP (na drodze, nad wodą, na słońcu)

**Edukacja prozdrowotna
2011/2012**

„ Sport – trener duszy i ciała ”

Cel główny:

Rozwijanie u dzieci i młodzieży świadomości co do walorów płynących z uprawiania sportu i podejmowania aktywności ruchowej.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie i wykorzystanie wartości jakie niesie za sobą sport w życiu osobistym i społecznym (fair-play, praca zespołowa, solidarność).
- Uświadomienie młodzieży zalet systematycznego treningu oraz aktywnego spędzania czasu wolnego
- Integracja dzieci i młodzieży z różnych środowisk i o różnym stopniu rozwoju umysłowego.
- Zapewnienie każdemu uczestnikowi zajęć aktywności i możliwości samodzielnej pracy nad zadaniem oraz swobodnej dyskusji na określony temat.
- Rozwijanie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju organizmu, sprawności umysłowej i dobrego samopoczucia.

Termin	Temat – tytuł projektu	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięcia, uwagi
22.09.2011.	XII Regionalny Mityng w Biegach Przełajowych Olimpiad Specjalnych – Stemplew	- opracowanie regulaminu - przygotowanie tras biegowych - organizacja i przeprowadzenie zawodów	H. Matusiak M. Piszczalkowski	- współzawodnictwo - umiejętność odpowiedniego rozłożenia sił na dystansie
29.09.- 02.10. 2011	Ogólnopolski Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych - Konin	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak M. Piszczalkowski	- umiejętność gry w piłkę nożną
10.10.2011.	Regionalny Mityng Pływacki Olimpiad Specjalnych - Ozorków	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak	- współzawodnictwo - umiejętność odpowiedniego rozłożenia sił na dystansie
12.10.2011	Wojewódzki Integracyjny Turniej Piłki Nożnej - Poddębice	- przygotowanie zawodników	H. Matusiak M. Piszczalkowski	- umiejętność gry w piłkę nożną
10.2011.	TPSS „Sprawni Razem” – piłka nożna - Łęczyca	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	M. Piszczalkowski	- poznanie własnych słabych i mocnych stron
11.2011.	Wewnątrzszkolne Zawody Sportowe – tenis stołowy	- organizacja zawodów - przygotowanie zawodników - prowadzenie i sędziowanie	B. Zielonka J. Kośla M. Piszczalkowski H. Matusiak	- umiejętność gry - poznanie zasad sędziowania
11.2011.	Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego	- organizacja, przygotowanie, przeprowadzenie rozgrywek	J. Kośla	- umiejętność gry w tenisa stołowego - pomoc w przygotowaniu rozgrywek
12.2011.	Regionalny Turniej Piłki Koszykowej PTSS „Sprawni Razem”	- organizacja, przygotowanie, przeprowadzenie rozgrywek	M. Piszczalkowski H. Matusiak J. Kośla B. Zielonka	- odpowiednie zachowanie w przypadku sukcesu i porażki
12.2011	Regionalny Mityng w Dwuboju siłowym Olimpiad Specjalnych - Rąbień	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak	- współzawodnictwo - umiejętność odpowiedniego rozłożenia sił

03.2012.	Regionalny Turniej Tenisa Stołowego Olimpiad Specjalnych - Wieluń	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak	- sprawdzenie i ocena własnych umiejętności technicznych
03.2012.	TPSS „Sprawni Razem” – piłka nożna - Łowicz	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	M. Piszczalkowski	- poznanie własnych słabych i mocnych stron
03.2012.	„Sport na wesoło” - Rychwał	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	B. Zielonka	- odpowiednie zachowanie w przypadku sukcesu i porażki
03.2012.	Regionalny Turniej Bowlingowy Olimpiad Specjalnych - Wieluń	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak	- sprawdzenie i ocena własnych umiejętności technicznych
04.2012.	Regionalny Mityngu Kolarskim Olimpiad Specjalnych - Rąbień	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak	- sprawdzenie i ocena własnych umiejętności technicznych
04.2012.	„Koń nasz przyjaciel” – spotkanie integracyjne – Stemplew	- opracowanie regulaminu - przygotowanie i przeprowadzenie zawodów - wykonanie upominków	B. Zielonka	- dbałość o bezpieczeństwo swoje i współzawodników - czysta rywalizacja
04.2012.	Regionalny Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych – Poddębice	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak M. Piszczalkowski	- kształtowanie pozytywnych postaw: kibica i zawodnika
05.2012.	TPSS „Sprawni Razem” – piłka siatkowa - Kutno	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	M. Piszczalkowski	- poznanie własnych słabych i mocnych stron
05.2012.	TPSS „Sprawni Razem” – biegi przełajowe – Rawa Mazowiecka	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	M. Piszczalkowski	- poznanie własnych słabych i mocnych stron

05.2012	MATP Olimpiad Specjalnych - Sieradz	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak	- sprawdzenie i ocena własnych umiejętności technicznych
06.2012.	Święto Sportu Szkolnego – Wewnątrzszkolny Mityng LA	- organizacja, przygotowanie, przeprowadzenie rozgrywek	J. Kośła B. Zielonka M. Piszczalkowski H. Matusiak	- kształtowanie pozytywnych postaw: kibica i zawodnika
06.2012.	Regionalny Mityngu LA Olimpiad Specjalnych - Kutno	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	H. Matusiak	- sprawdzenie i ocena własnych umiejętności technicznych
06.2012.	TPSS „Sprawni Razem” – LA - Łęczycza	- przygotowanie zawodników - udział w zawodach	M. Piszczalkowski	- poznanie własnych słabych i mocnych stron

Opracowali: H. Matusiak M. Piszczalkowski B. Zielonka J. Kośła

EDUKACJA PROZDROWOTNA 2011/2012

„NIE STÓJ OBOK! I TY MOŻESZ UDZIELIĆ POMOCY”

Cel główny:

Doskonalenie umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach wymagających natychmiastowego działania;
poprawne korzystanie z nr alarmowych;
właściwe zachowanie wobec poszkodowanego w nagłym zdarzeniu

Termin	Temat – tytuł projektu	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Osiągnięcia – uwagi
I s.	Znam ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia edukacyjne, prezentacja multimedialna, pokazy poprawnego zachowania i reagowania	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog	Uczeń: Zdobędzie podstawowe wiadomości z zakresu udzielania pomocy
I s.	Klub „Młodych ratowników”	Uczestnictwo w zajęciach z zakresu nauki udzielania pomocy poszkodowanym	K. Cieślak	Uczeń: Będzie doskonalił swoje umiejętności i wzbogacał wiadomości w ramach dodatkowych zajęć z zakresu niesienia pomocy przedmedycznej
I s.	112 lub 999 który wybrać Nr alarmowy	Konkurs na plakat,	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog	Uczeń: Potrafi poprawnie korzystać z numerów alarmowych w określonych sytuacjach, wie, że nie wolno ich nadużywać
I s.	Europejski Nr alarmowy 112	Otwarte zajęcia warsztatowe dla uczniów Ośrodka	Zespół nauczycieli zaangażowanych w naukę I pomocy przedmedycznej	Uczeń: Potrafi dokonać cenny zagrożenia, bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego. Sprawdza czy poszkodowany jest

				<p>przytomny, czy uszkodzony oddycha, udrożni drogi oddechowe, ułoży uszkodzonego w pozycji bocznej ustalonej.</p> <p>Poprawnie powiadomi właściwe służby ratunkowe używając nr alarmowego 112</p>
I s.	„Nie panikuj! RATUJ!”	Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej	K. Cieślak	<p>Uczeń:</p> <p>Będzie doskonalił swoje umiejętności i wzbogacał wiadomości w trakcie trwania warsztatów o tematyce niesienia pomocy</p>
II s.	Potrafię udzielić pomocy uszkodzonym	Zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności z zakresu niesienia pomocy ofiarom wypadków i nagłych zdarzeń	Nauczyciele przedmiotów techniki, przysposobienia obronnego, wychowawcy klas, wychowania fizycznego	<p>Uczeń:</p> <p>Zdobędzie potrzebne wiadomości z zakresu właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia, będzie wiedział w co jest wyposażona podręczna apteczka, potrafi dobrać materiały opatrunkowe i udzielić pomocy w obtarciach, drobnych skaleczeniach.</p>

mgr Krzysztof Cieślak

EDUKACJA EUROPEJSKA

Program nauczania ścieżki edukacyjnej

dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

Program edukacyjny – „Edukacja europejska” opracowany został w oparciu o podstawę programową ścieżki edukacyjnej dla gimnazjum – „Edukacja europejska”. Ścieżka ta obejmuje te dziedziny wiedzy, które przybliżają historię integrowania się Europy, funkcjonowanie instytucji europejskich, współpracę gospodarczą i polityczną państw członkowskich oraz proces integracji Polski z Unią Europejską.

Program – „Edukacja europejska” będzie realizowany w ramach następujących zajęć edukacyjnych: historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, języka polskiego, sztuki, informatyki oraz godziny z wychowawcą.

Treści kształcenia ścieżki edukacyjnej – „Edukacja europejska” ujęte zostały w opracowanym programie edukacyjnym w formie pięciu modułów:

Moduł I. Polska w Europie.

Moduł II. Tworzenie się zjednoczonej Europy.

Moduł III. Funkcjonowanie instytucji Unii Europejskiej.

Moduł IV. Polityka Unii Europejskiej i bezpieczeństwo europejskie.

Moduł V. Człowiek w jednoczącej się Europie.

Wprowadzenie programu edukacyjnego – „Edukacja europejska” jest realizacją europejskiego wymiaru edukacji, umożliwiającego podjęcie przez szkołę takich działań, które uświadomiłyby młodemu pokoleniu, że Unia Europejska istnieje, rozwija się i w znacznym stopniu wpływa na jego teraźniejszość i przyszłość.

Problematyka europejska wymaga ciągłego, systematycznego aktualizowania informacji. Niezbędne jest więc bieżące uzupełnianie literatury, śledzenie publikacji, komunikatów dotyczących integracji europejskiej oraz postępów Polski w procesach negocjacyjnych.

Osiągnięcia ucznia w zakresie edukacji europejskiej oceniane będą według przedmiotowych systemów oceniania.

Moduł I. Polska w Europie			
Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Procedury osiągnięcia celów	Osiągnięcia ucznia
	Zakres pojęciowy		Uczeń potrafi:
Zapoznanie z położeniem Polski w Europie.	Położenie Polski w Europie. Obszar i granice Polski. Sąsiedzi Polski. Położenie w Europie. (Polska, Europa)	Określanie położenia Polski w Europie, jej obszaru i granic, odczytywanie nazw państw sąsiadujących z Polską; Wskazywanie Europy Północnej, Południowej, Zachodniej, Środkowej i Wschodniej – praca z wykorzystaniem mapy Europy.	Określić położenie Polski w Europie. Odczytać z mapy Europy nazwy państw sąsiadujących z Polską. Wskazać na mapie Europę Północną, Południową, Zachodnią, Środkową i Wschodnią.
Zaznajomienie z nazwami największych państw i miast europejskich. Zapoznanie z nazwami największych miast polskich. Kształtowanie umiejętności lokalizowania na mapie największych państw i miast europejskich.	Europa, w której żyjemy. Największe państwa Europy. Największe miasta europejskie. Największe miasta w Polsce. (państwo, miasto)	Odczytywanie z danych statystycznych nazw największych państw Europy pod względem powierzchni oraz największych miast europejskich i polskich pod względem ludności. Oglądanie filmów edukacyjnych.	Wymienić nazwy największych państw Europy pod względem powierzchni oraz nazwy największych miast europejskich (w tym także polskich) pod względem ludności. Wskazać na mapie największe państwa i miasta europejskie.

<p>Uświadomienie, że Polskę i inne kraje europejskie łączą: filozofia i demokracja grecka, prawo rzymskie oraz tradycje chrześcijańskie.</p>	<p>Kulturowa i cywilizacyjna przynależność Polski do Europy.</p> <p>Wspólne podstawy cywilizacyjne łączące kraje europejskie:</p> <p>filozofia i demokracja grecka;</p> <p>prawo rzymskie;</p> <p>tradycje chrześcijańskie</p> <p>(kultura, cywilizacja, filozofia, demokracja, prawo, tradycja, chrześcijaństwo)</p>	<p>Oglądanie filmów edukacyjnych, albumów i innych publikacji dotyczących kultury i cywilizacji europejskiej.</p>	<p>Rozumie, że Polskę i inne kraje europejskie łączą: filozofia i demokracja, prawo rzymskie oraz tradycje chrześcijańskie.</p>
<p>Ukazanie wkładu wybitnych Polaków w europejskie dziedzictwo kulturowe.</p>	<p>Związki pomiędzy Polską a innymi państwami Europy w przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>Sylwetki wybitnych Polaków – Europejczyków: Mikołaja Kopernika, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Henryka Sienkiewicza, Marii Skłodowskiej – Curie, Jana Pawła II.</p>	<p>Wyszukiwanie w bibliotece szkolnej informacji na temat zasług wybitnych Polaków dla Polski i Europy – sporządzanie teczek tematycznych.</p>	<p>Wymienić wybitnych Polaków – Europejczyków.</p> <p>Powiedzieć z czego zasłynęli: Mikołaj Kopernik, Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Henryk Sienkiewicz, Maria Skłodowska – Curie, Jan Paweł II.</p>

Zapoznanie z nazwami i położeniem historycznych regionów Polski.	Ziemia Łódzka – region, w którym mieszkam – dawniej i dziś.	Lokalizowanie na mapie historycznych regionów Polski.	Wymienić historyczne regiony Polski i wskazać je na mapie.
Zaznajomienie z wyglądem dawnych codziennych i świątecznych strojów mieszkańców Mazowsza.	Historyczne regiony Polski. Dawne stroje codzienne i świąteczne mieszkańców ziemi Łódzkiej.	Wycieczka do jednego z muzeów Ziemi Łódzkiej – oglądanie strojów i wyposażenia izb mieszkalnych.	Podać nazwę regionu, w którym mieszka, Powiedzieć, jak wyglądały dawne codzienne i świąteczne stroje mieszkańców Mazowsza.
Poznanie tradycyjnych potraw regionalnych.	Tradycyjne potrawy regionalne.	Przyrządzanie potraw regionalnych i ich degustacja.	Podać nazwy tradycyjnych potraw regionalnych, przyrządzić wybrane potrawy.
Poznanie dawnych zajęć ludności Ziemi Łódzkiej.	Dawne zajęcia ludności Ziemi Łódzkiej.	Oglądanie ilustracji, czytanie tekstów dotyczących dawnych zajęć ludności Ziemi Łódzkiej – sporządzenie listy dawnych zawodów naszego regionu.	Powiedzieć jakie zajęcia wykonywali dawniej mieszkańcy Ziemi Łódzkiej.
Poznanie pieśni i tańców ludowych oraz zwyczajów i obrzędów ludowych charakterystycznych dla regionu.	Pieśni i tańce ludowe. Zwyczaje i obrzędy ludowe.	Współczesne życie i praca ludzi w regionie.	Zaśpiewać ludową pieśń regionalną. Wykonać pisanekę, wycinankę ludową.
Ukazanie współczesnego życia i pracy ludzi w regionie.	(region, tradycja, zwyczaj, obrzędy)	Słuchanie pieśni i oglądanie regionalnych tańców ludowych w wykonaniu regionalnych zespołów śpiewaczych. Wykonywanie pisanek, wycinanek ludowych.	Wymienić charakterystyczne zwyczaje i obrzędy ludowe regionu ziemi Łódzkiej. Powiedzieć jak wygląda życie i praca współczesnych mieszkańców Ziemi Łódzkiej.
		Oglądanie filmów edukacyjnych, ilustracji na temat współczesnego życia i pracy ludzi w regionie.	

<p>Zrozumienie przyczyn tworzenia euroregionów.</p> <p>Poznanie nazw przykładowych euroregionów i lokalizowanie ich na mapie.</p>	<p>Euroregiony jako przykład współpracy na obszarach przygranicznych.</p> <p>Pojęcie euroregionu.</p> <p>Cele tworzenia euroregionów.</p> <p>Przykłady euroregionów – Euroregion Karpaty, Euroregion Pomierania.</p> <p>(euroregion)</p>	<p>Wskazywanie na mapie i określanie granic euroregionów.</p> <p>Oglądanie filmów edukacyjnych.</p>	<p>Rozumie pojęcie euroregionu.</p> <p>Wymienić cele tworzenia euroregionów.</p> <p>Podać nazwy przykładowych euroregionów i wskazać na mapie ich położenie.</p>
---	--	---	--

Moduł II. Tworzenie się zjednoczonej Europy

<p>Uświadamianie przyczyn dążenia państw europejskich do integracji po II wojnie światowej.</p> <p>Ukazanie znaczenia Traktatu z Maastricht dla integracji europejskiej.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia – Unia Europejska.</p>	<p>Powstanie Unii Europejskiej.</p> <p>Integracja europejska po II wojnie światowej.</p> <p>Traktat z Maastricht – powołanie Unii Europejskiej.</p> <p>Pojęcie Unii Europejskiej</p> <p>(integracja europejska, traktat, Unia Europejska)</p>	<p>Zapisanie głównych celów i postanowień Traktatu z Maastricht.</p>	<p>Wymienić przyczyny integracji państw europejskich po drugiej wojnie światowej.</p> <p>Wyjaśnić, jakie znaczenie dla integracji europejskiej miał Traktat z Maastricht.</p> <p>Wyjaśnić znaczenie pojęcia – Unia Europejska.</p>
--	---	--	--

<p>Zapoznanie z nazwami państw członkowskich Unii Europejskiej.</p> <p>Wyjaśnienie znaczenia statusu państwa członkowskiego Unii Europejskiej.</p> <p>Zdobycie najważniejszych wiadomości o każdym z krajów członkowskich Unii Europejskiej.</p>	<p>Europa piętnastu – państwa członkowskie Unii Europejskiej.</p> <p>Państwa członkowskie Unii Europejskiej – ich status.</p> <p>Informacje o każdym z 15 krajów członkowskich (stolica, język, flaga, zabytki, zwyczaje, narodowe potrawy).</p> <p>(państwo członkowskie Unii Europejskiej, status)</p>	<p>Szkolny turniej wiedzy na temat: „Jakie skojarzenia przychodzą Ci do głowy, kiedy myślisz o Francji, Belgii...?” (9 V - Dzień Europy).</p>	<p>Wymienić nazwy państw członkowskich Unii Europejskiej.</p> <p>Wyjaśnić, na czym polega status państwa członkowskiego Unii Europejskiej.</p> <p>Wymienić istotne informacje o każdym z krajów członkowskich Unii Europejskiej.</p>
<p>Zapoznanie z nazwami przykładowych państw stowarzyszonych z Unią Europejską.</p> <p>Wyjaśnienie statusu państwa stowarzyszonego z Unią Europejską.</p> <p>Zapoznanie z najważniejszymi zadaniami dla Polski przed przystąpieniem do Unii Europejskiej.</p>	<p>Państwa stowarzyszone z Unią Europejską.</p> <p>Państwa stowarzyszone z Unią Europejską – ich status.</p> <p>Polska – kraj stowarzyszony z Unią Europejską.</p> <p>Zadania dla Polski przed przystąpieniem do Unii Europejskiej.</p> <p>(państwo stowarzyszone z Unią Europejską, status)</p>	<p>Uzupełnianie tabeli na podstawie mapy – wpisywanie nazw państw stowarzyszonych z Unią Europejską.</p>	<p>Wymienić nazwy niektórych państw stowarzyszonych z Unią Europejską.</p> <p>Powiedzieć, na czym polega status państwa stowarzyszonego z Unią Europejską.</p> <p>Podać zadania stojące przed Polską na drodze do integracji z Unią Europejską.</p>

<p>Uświadomienie korzyści i zagrożeń dla naszego kraju wynikające z przystąpienia do Unii Europejskiej.</p>	<p>Korzyści i zagrożenia związane z członkostwem Polski w Unii Europejskiej.</p> <p>Korzyści ekonomiczne i pozaekonomiczne.</p> <p>Zagrożenia.</p> <p>(korzyści ekonomiczne, korzyści pozaekonomiczne)</p>	<p>Zdanie prawdziwe lub fałszywe – wybór poprawnych odpowiedzi dotyczących korzyści i zagrożeń związanych z członkostwem Polski w Unii Europejskiej.</p>	<p>Wymienić najważniejsze korzyści i zagrożenia związane z członkostwem Polski w Unii Europejskiej.</p>
<p>Moduł III. Funkcjonowanie instytucji Unii Europejskiej</p>			
<p>Zapoznanie z nazwami instytucji Unii Europejskiej i zakresem ich kompetencji.</p> <p>Poznanie nazw miast – siedzib instytucji Unii Europejskiej.</p> <p>Uświadomienie podobieństw w funkcjonowaniu Parlamentu Europejskiego i Polskiego.</p>	<p>Instytucje Unii Europejskiej.</p> <p>Instytucje Unii Europejskiej i ich kompetencje:</p> <p>Rada Europejska;</p> <p>Komisja Europejska;</p> <p>Rada Unii Europejskiej;</p> <p>Parlament Europejski;</p> <p>Europejski Trybunał Sprawiedliwości;</p> <p>Parlament w Polsce.</p> <p>(instytucja, parlament, ustawa)</p>	<p>Zapisanie kompetencji instytucji Unii Europejskiej.</p> <p>Odnajdywanie na mapie miast – siedzib instytucji Unii Europejskiej.</p> <p>Oglądanie w telewizji fragmentów obrad Parlamentu Europejskiego i Polskiego.</p>	<p>Wymienić nazwy instytucji Unii Europejskiej i ich kompetencje.</p> <p>Odnaleźć na mapie miasta – siedziby Unii Europejskiej.</p> <p>Powiedzieć, co to jest parlament.</p> <p>Wskazać podobieństwa w funkcjonowaniu Parlamentu Europejskiego i Polskiego.</p>

Poznanie symboli Unii Europejskiej.	<p>Symbole Unii Europejskiej.</p> <p>Flaga;</p> <p>Hymn – „Oda do radości” z IV części IX symfonii Ludwiga van Beethovena;</p> <p>Paszport europejski;</p> <p>Waluta EURO.</p> <p>(symbol)</p>	<p>Malowanie flagi Unii Europejskiej.</p> <p>Słuchanie hymnu Unii Europejskiej.</p>	<p>Wymienić i rozpoznać symbole Unii Europejskiej.</p> <p>Wyjaśnić pojęcia – paszport europejski, waluta EURO.</p>
-------------------------------------	--	---	--

Moduł IV. Polityka Unii Europejskiej i bezpieczeństwo europejskie

<p>Rozumienie zasad funkcjonowania gospodarki rynkowej.</p> <p>Uświadomienie podstawowych zasad polityki gospodarczej Unii Europejskiej.</p> <p>Ukazanie korzyści dla państw członkowskich Unii Europejskiej z wprowadzenia wspólnej waluty EURO.</p>	<p>Polityka gospodarcza Unii Europejskiej.</p> <p>System gospodarki rynkowej.</p> <p>Swobodny przepływ osób, towarów, usług i kapitału.</p> <p>Wspólna waluta EURO.</p> <p>(polityka, gospodarka rynkowa, kapitał, usługa)</p>	<p>Przeglądanie danych statystycznych dotyczących polityki gospodarcze Unii Europejskiej.</p> <p>Oglądanie filmów edukacyjnych.</p>	<p>Powiedzieć, co to jest gospodarka rynkowa.</p> <p>Wyjaśnić, na czym polega swobodny przepływ osób, towarów, usług i kapitału.</p> <p>Objasnić, jakie znaczenie dla państw członkowskich Unii Europejskiej będzie miało wprowadzenie wspólnej waluty EURO.</p>
---	--	---	--

<p>Poznanie założeń wybranych programów dla młodzieży.</p> <p>Uświadomienie, że wymiana młodzieży sprzyja wzajemnemu poznaniu i kształtowaniu postawy otwartości na kulturę innych narodów.</p>	<p>Programy Unii Europejskiej dla młodzieży.</p> <p>Programy współpracy i wymiany młodzieży: „Sokrates”, „Młodzież dla Europy”.</p> <p>(program)</p>	<p>Oglądanie filmów i publikacji na temat wymiany młodzieży w ramach programów Unii Europejskiej.</p> <p>Wykorzystanie INTERNETU.</p>	<p>Wymienić program Unii Europejskiej dla młodzieży.</p> <p>Powiedzieć, co daje młodym ludziom wymiana w ramach programów Unii Europejskiej.</p> <p>Znaleźć w INTRNECIE informacje o programach dla młodzieży.</p>
<p>Uświadomienie potrzeby istnienia sprawnego systemu bezpieczeństwa.</p> <p>Ukazanie potrzeby współpracy państw europejskich w zakresie bezpieczeństwa.</p>	<p>System bezpieczeństwa państw Unii Europejskiej.</p> <p>Zadania ONZ i NATO.</p> <p>Przynależność Polski do systemu bezpieczeństwa Unii Europejskiej.</p> <p>(system bezpieczeństwa, ONZ, NATO)</p>	<p>Rozmowa na temat: „Czy przynależność Polski do NATO zwiększa bezpieczeństwo naszego kraju?”.</p>	<p>Wymienić zadania ONZ i NATO.</p> <p>Wskazać korzyści wynikające z przynależności Polski do ONZ i NATO.</p> <p>Uzasadnić konieczność współpracy państw europejskich w zakresie bezpieczeństwa.</p>
<p>Moduł V. Człowiek w jednoczącej się Europie</p>			

<p>Zapoznanie z katalogiem praw człowieka.</p>	<p>Prawa człowieka.</p>	<p>Międzynarodowy</p>	<p>Wymienić prawa</p>
<p>Zrozumienie</p>	<p>Prawa człowieka na podstawie dokumentów:</p>	<p>Dzień Praw Człowieka (10 XII) – program szkolny.</p>	<p>człowieka i organizacje powołane do rozstrzygania kwestii</p>
<p>znaczenia przestrzegania praw człowieka dla funkcjonowania demokracji.</p>	<p>„Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka”;</p>	<p>Oglądanie filmów edukacyjnych.</p>	<p>dotyczących przestrzegania lub łamania praw człowieka.</p>
<p>Uświadomienie znaczenia pojęcia tolerancja.</p>	<p>„Konwencji Praw Dziecka”;</p>		<p>Wyjaśnić pojęcia – demokracja, tolerancja.</p>
	<p>„Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności”;</p>		
	<p>„Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych”.</p>		
	<p>Organizacje rozstrzygające kwestie dotyczące przestrzegania lub łamania praw człowieka:</p>		
	<p>Europejska Komisja Praw Człowieka;</p>		
	<p>Europejski Trybunał Praw Człowieka.</p>		
	<p>(prawa człowieka, demokracja, tolerancja)</p>		

<p>Uświadomienie umiejętności potrzebnych do życia w zintegrowanej Europie.</p> <p>Poznanie najważniejszego prawa obywateli Unii Europejskiej.</p>	<p>Człowiek w Unii Europejskiej.</p> <p>Cechy młodego Europejczyka.</p> <p>Najważniejsze prawo obywateli Unii Europejskiej – swobodne poruszanie się i przebywanie na obszarze państw członkowskich.</p>	<p>Burza mózgów – „Jakie cechy powinien posiadać młody Europejczyk?”.</p>	<p>Dostrzec potrzebę zdobywania takich umiejętności niezbędnych do życia w zintegrowanej Europie, jak przedsiębiorczość, otwartość na zmiany, umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi.</p> <p>Wymienić najważniejsze prawo obywateli Unii Europejskiej.</p>
--	--	---	--