

Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy
im. Juliana Tuwima w Stemplewie

PROGRAM WYCHOWAWCZY

dokument jednolity przyjęty do realizacji w dniu 18.01.2008 r.

1. PODSTAWY PRAWNE:

Ważnym dokumentem jest:

- a) **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka** mówiąca o godności i równości wszystkich ludzi wobec prawa i do ochrony przed dyskryminacją i prawa każdej osoby jako członka społeczeństwa do swobodnego rozwoju osobowości /art.1,2,3,5,6,7,22,23.1/
- b) **Konwencja Praw Dziecka** - która podkreśla prawo każdego dziecka do rozwoju i nauki, a w przypadku dziecka psychicznie lub fizycznie niepełnosprawnego - pomoc "w zapewnieniu pełni normalnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależność oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo w życiu społecznym" /art. 23.2, 23.3, 23.4/
- c) **Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo** (ONZ - 1971) art. 3 - "warunki życia jak najbardziej zbliżone do warunków życia normalnego", "uczestnictwo w różnych formach życia społecznego".
- d) **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** art. 48 ust.1 - prawo rodziców do wychowania, art. 70 ust.1,4 - prawo do powszechnego i równego dostępu do wykształcenia, nakaz pomocy finansowej, art. 72 - ochrona praw dziecka
- e) **Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (1997)**
- f) **Ustawa o Systemie Oświaty** art. 1, pkt.1 i 2 - prawo do wychowania i opieki odpowiedniej do wieku i rozwoju, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, art. 3 ust.13 - Podstawa programowa - definicja edukacji, nadrzędny cel edukacji, zadania i obowiązki nauczycielskie wobec wychowanka
- g) **Karta Nauczyciela**
- h) **Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Stemplewie**
- i) **Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, „Zero tolerancji dla przemocy w szkole.” Załącznik do uchwały nr 28/2007 Rady Ministrów z dnia 06.03.2007.**

2. ETAPY TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO - WYCHOWAWCZYM IM. JULIANA TUWIMA W STEMPLEWIE

"Nihil novi sub sole"

2.1. Wprowadzenie misji Ośrodka

W szkolnictwie specjalnym kwestia wychowania była zawsze sprawą ważną i towarzyszącą kształceniu. Szczególnie w placówce takiej jak nasza - gdzie stykają się dzieci o różnym stopniu upośledzenia umysłowego z dodatkowymi zaburzeniami, z bagażem często gorzkich doświadczeń i złych nawyków. W Ośrodku dziecko i jego jak najpełniejszy rozwój były sprawą najważniejszą.

Aby sprawnie funkcjonować musieliśmy otworzyć się na siebie, rozumieć i szanować wzajemnie. Jako placówka opieki całkowitej przejmowaliśmy częściowo funkcje rodziny, a nawet w kilku przypadkach staliśmy się jedynymi opiekunami. Aby istnieć - Ośrodek wiejski, położony daleko od miasta, na pograniczu województw z kiepskim dojazdem - musieliśmy być atrakcyjni dla rodziców i wychowanków. Spełniać ich oczekiwania, zaspakajać potrzeby, wskazywać możliwości rozwoju.

Dobra baza, rekreacyjny teren oraz zaangażowanie całej kadry znajdowały odbicie w planie pracy placówki. Bogaty kalendarz imprez nie tylko ośrodkowych ale i międzyszkolnych, a nawet ogólnopolskich. Działalność sportowa, artystyczna, harcerska - drużyn Nieprzetartego Szlaku rozwijała zainteresowania, wspierała rozwój, wychowywała dla siebie i innych.

Rehabilitacja i rewalidacja indywidualna i zespołowa w zależności od potrzeb ciągle była wzbogacana. Nie byliśmy również zamknięci w swoim światku:

-imprezy o charakterze integracyjnym, stała współpraca z pobliską szkołą podstawową, wychodzenie do środowiska to dla nas nic nowego. Szkoda, że do dziś to my jesteśmy głównie organizatorami tego typu integracji, natomiast mniej inicjatywy ciągle wykazuje to "zdrowe" społeczeństwo.

Była to działalność zamierzona i planowa. Teraz stało się koniecznością zebranie i uporządkowanie tego wszystkiego w określone ramy i większego uświadomienia celowości działań.

2.2. Po co i dlaczego właśnie tak?

Stało się koniecznością wspólne określenie hierarchii wartości ważnych w naszej Placówce. Pracę rozpoczęliśmy od wypracowania cech dobrego ośrodka i wybraliśmy to, co jest i będzie najważniejsze w naszej pracy. Następnie nakreśliliśmy **główny cel placówki**. Tu jednomyślnie uznaliśmy za najważniejsze:

"Wdrażanie wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w środowisku i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami."

Podkreślono cztery sprawy najważniejsze w kształceniu i wychowaniu naszych podopiecznych:

1. aktualizowanie potencjalnych możliwości
2. zaradność
3. samodzielność
4. użyteczność zawodową.

Wynikało to nie tylko z naszych obserwacji, odczuć, doświadczeń w dotychczasowej pracy ale i z potrzeb rodziców, których główną troską jest przyszłość ich dzieci, umiejętność radzenia sobie w życiu, samodzielność, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji społecznej oraz w przypadku dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym - zdobycie zawodu. Są to główne problemy poruszane przez nich w czasie spotkań z kadrami pedagogicznymi. Ważnym czynnikiem w przypadku dzieci z niepełnosprawnością umysłową jest ciągle pobudzanie ich rozwoju, otwieranie różnych dróg aktywnego życia, "wytworzenie ich własnego życia, własnej drogi" - "urabiać i przerabiać, a zrozumieć i porozumieć się chcemy z dzieckiem".

2.3. Określenie zadań, treści działań, celów szczegółowych

Zgodnie z założonym celem ustaliliśmy główne - przewodnie **zadania wychowawcze placówki**. Podkreśliliśmy konieczność spójności oddziaływań wychowawczych, integracji całej społeczności ośrodka, umacniania poczucia własnej wartości wychowanków i dostosowania działań do możliwości indywidualnych dziecka. Korzystając z naszych dotychczasowych doświadczeń i zgodnie z zaleceniami Podstawy Programowej dopracowaliśmy kolejne punkty programu wychowawczego:

- Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami /szczególnie dużo pracy przewidujemy w tym zakresie/.
- Zasady współpracy z Samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym.
- Określiliśmy powinność wychowawców klasowych.

- Wypracowaliśmy model absolwenta Ośrodka zwracając szczególną uwagę na to, aby był realny, uwzględniał możliwości dzieci, potrzeby społeczne i mieścił się w wyznaczonym celu, aby wskazywał drogę i wyposażał na dalsze życie w społeczeństwie.

Biorąc pod uwagę, że wychowanie winno zmierzać do wszechstronnego rozwoju ucznia przyjęliśmy (zgodnie z załącznikiem MEN - "Wychowanie w szkole" 1998), że działalność nasza ukierunkowana będzie na 7 dziedzin życia:

- w sferze społecznej
- w sferze fizycznej
- w sferze intelektualnej
- w sferze moralno - etycznej
- w sferze artystycznej
- w sferze ekologicznej.

Mimo rozgraniczenia tych dziedzin - rozwój dziecka traktowany jest integralnie, zadania wychowawcze zazębiają się, a nawet nakładają na siebie, są te same dla każdego etapu edukacji, zmienia się tylko ich zakres oraz sposób realizowania w zależności od rozwoju i możliwości dziecka.

Do każdej sfery wybraliśmy nadrzędne **wartości**, do których będziemy dążyć oraz założyliśmy **efekty podejmowanej działalności**.

Określiliśmy obszary działań, konkretne projektowane czynności, terminy realizacji, odpowiedzialnych i sposób ewaluacji.

Braliśmy pod uwagę zgodnie z Podstawą Programową:

- działania wynikające z wymiaru pracy edukacyjnej nauczyciela
- działania wychowawców klasowych
- działania wychowawcze zaprojektowane w tematyczny, okresowy program wychowawczy.

Dopracowaliśmy i uaktualniliśmy harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych.

Podczas pracy nad sposobem realizowania ścieżek edukacyjnych ściśle łączyliśmy je z zadaniami wychowawczymi naszego programu. Stworzyliśmy Program Wychowawczy zawierający działania długofalowe i te bieżące. Założyliśmy również stały monitoring i ewaluację działań wychowawczych.

Działalność wychowawcza Ośrodka jest jednolitym zintegrowanym procesem dydaktyczno - wychowawczym realizowanym przez wszystkich pracowników Ośrodka, zarówno w szkole jak i w internacie.

2.4. Rola rodziców w procesie wychowania

Ważną rolę w tworzeniu i działaniu programu wychowawczego odgrywają rodzice jako główni wychowawcy dziecka. To oni określają swoje oczekiwania wobec szkoły (sondaże, ankiety, rozmowy). Aby widoczne były efekty konieczna jest stała współpraca z nimi. Kontakty z rodziną wychowanka, współdziałanie z nią, wspieranie jej odbywa się w ciągu całego procesu dydaktyczno - wychowawczego. Prowadzimy tzw. "otwarte lekcje", zebrania edukacyjne i informacyjne dla rodziców. Wspieramy ich gazetką szkolną, mają możliwość stałego kontaktu z pedagogiem, psychologiem, włączani są w różne imprezy. Są adresatami wielu działań w każdej sferze oddziaływań wychowawczych.

Oni towarzyszą dzieciom przez całe życie - my tylko wspieramy ich na pewnym etapie rozwoju pomagając akceptować, rozumieć, kochać i wymagać. Staramy się otworzyć - umożliwić dalszą drogę.

3. OKRESOWE I TEMATYCZNE PROGRAMY WYCHOWANIA

W sferze społecznej i fizycznej prowadzimy od lat programy profilaktyczne, wychowawcze „Przyjazna szkoła” oraz wychowawczo edukacyjne związane z realizacją ścieżek edukacyjnych /prozdrowotne, ekologiczne, europejskie, czytelniczo medialne, komunikacyjne.../

Wyodrębnionym działaniem wychowawczym jest coroczny Ogólnopolski Zlot DH "NS", którego cele ogólne to:

- integracja dzieci z różnych środowisk i z różną niepełnosprawnością,
- popularyzacja harcerskiego - zdrowego, samodzielnego i atrakcyjnego trybu życia,
- doskonalenie form i metod harcerskich,
- prezentacja własnego dorobku drużyn,
- wdrażanie do wychowania w duchu ekologii i ochrony środowiska.

Wspólnie przygotowujemy się do Zlotu. Wszyscy biorą udział w organizacji. Dzieci pokonują własne słabości, zdobywają sprawności, zdają "egzamin" z życia w grupie, bawią się - przez "przeżycie do życia". Zlot i aktywny udział w nim, to ewaluacja całorocznej pracy wychowawczej w Ośrodku - założeniach, osiągnięć we wszystkich prawie dziedzinach. Program całorocznej pracy harcerzy ściśle zazębia się i wynika z programu wychowawczego Ośrodka.

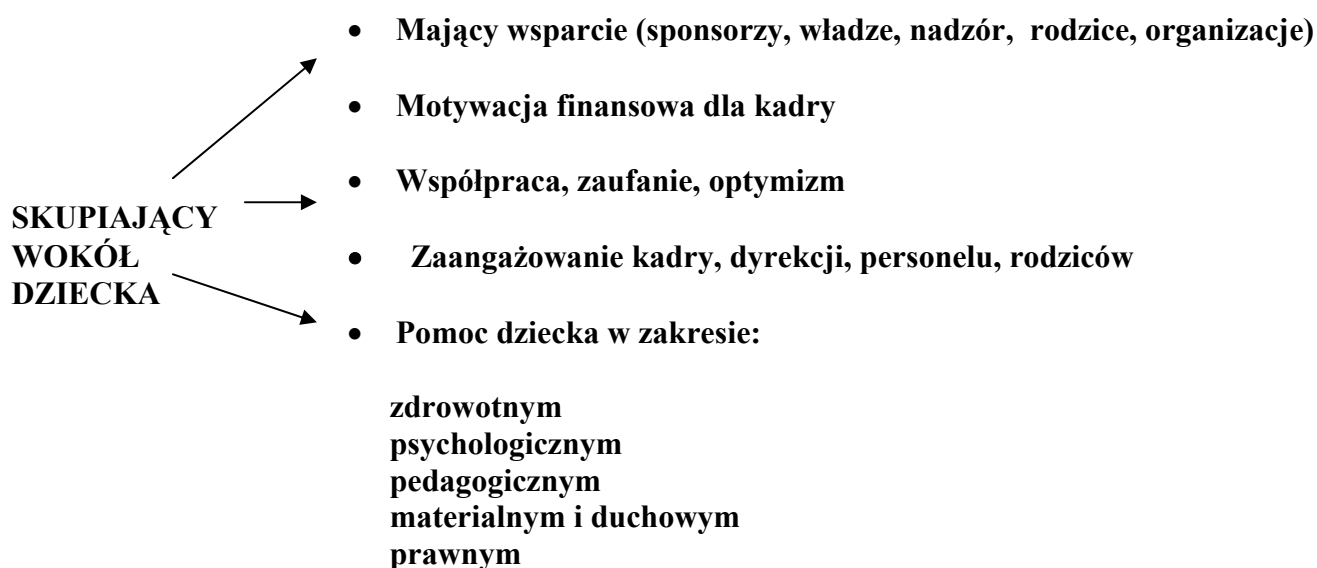
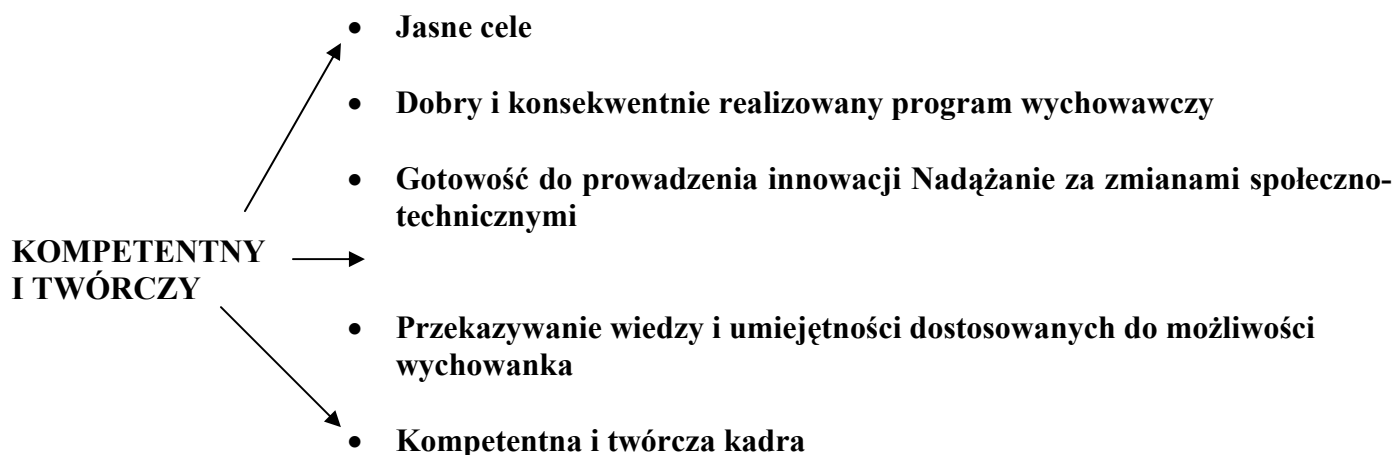
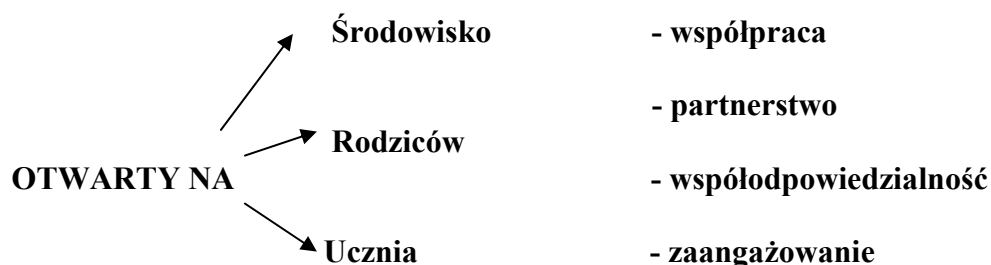
Ze względu na napływ do placówki dzieci z różnych środowisk, często z bagażem spraw sądowych pojawiły się kradzieże, zwiększyła się liczba nałogów. Przy tak zróżnicowanej grupie wychowanków o różnym stopniu upośledzenia pojawiły się również akty agresji. W związku z tym zaistniała potrzeba wypracowania odrębnego programu "Przyjazna Szkoła" (zapobieganie agresji i patologii).

Koordynatorem jest pedagog, psycholog którzy pracują nad własnym planem działania w oparciu o założone wartości i cele w trzech obszarach: diagnoza, działania wspierające, profilaktyka,

uwzględniając grupy wiekowe, stopień upośledzenia dziecka, poziom edukacji. Są oni również odpowiedzialni za ewaluację w /w planu działań wychowawczych. Od 2007 roku został powołany Koordynator do spraw bezpieczeństwa w placówce. Jest nim pedagog SOSW.

W zależności od bieżących potrzeb, na bazie programu głównego, planujemy określenie priorytetów w pracy wychowawczej na dany rok. Na podstawie programu wychowawczego nauczyciele - wychowawcy klas i grup internackich tworzą własne plany działań.

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO - WYCHOWAWCZY IM. J. TUWIMA W STEMPLEWIE



GŁÓWNY CEL WYCHOWAWCZY

**Wdrażanie wychowanków do samodzielnego funkcjonowania
w środowisku i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
„Rozwój, zaradność, samodzielność, użyteczność życiowa”**

Zadania wychowawcze Placówki:

- 1) Wszechstronny rozwój osobowy /na miarę możliwości wychowanka/
- 2) Umiejętność właściwego komunikowania się
- 3) Poznawanie siebie i innych
- 4) Wzajemny szacunek i tolerancja
- 5) Współdziałanie i współodpowiedzialność – wdrażanie do pełnienia ról społecznych
- 6) Dociekliwość poznawcza i twórcza ekspresja
- 7) Odkrywanie własnych możliwości i poszukiwanie własnego miejsca w świecie /świadomość życiowej użyteczności/
- 8) Wrażliwość wobec środowiska naturalnego
- 9) Umiejętność dokonywania wyborów i pokonywania trudności

Treści działań:

- spójność oddziaływań wychowawczych /szkoła, dom, internat/
- integracja społeczności Ośrodka /wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych/
- umacnianie poczucia własnej wartości. Rozwój i samodzielność (na miarę możliwości wychowanka)

Cele działań wychowawczych dla szkoły podstawowej.

Wartości : **akceptacja i bezpieczeństwo**

Cel wychowawczy: **Dziecko ma swoje miejsce w grupie i działa w niej zgodnie z obowiązującymi normami.**

Efekty działań wychowawczych:

- ma poczucie przynależności do grupy i działa w niej na miarę swych możliwości
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, oczekiwania prośby,
- zna, współtworzy i respektuje normy grupowe, normy dobrego zachowania,
- umie zachować się w sytuacjach trudnych, wie gdzie szukać pomocy.

Cele działań wychowawczych dla gimnazjum

Wartości: **współdziałanie i odpowiedzialność**

Cel wychowawczy: **dziecko rozumie i doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.**

Efekty działań wychowawczych:

- zna prawa i obowiązki
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- działa dla innych
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i reaguje właściwie,
- potrafi odmówić
- wie gdzie szukać pomocy
- jest przygotowane do pełnienia określonych ról społecznych /dziecko, uczeń, kolega/ zgodnie z obowiązującymi normami

Cele działań wychowawczych dla szkoły zawodowej:

Wartości: **współdziałanie i odpowiedzialność**

Cel wychowawczy: **wychowanek potrafi pełnić określone role społeczne zgodnie z obowiązującymi normami.**

Efekty działań wychowawczych:

- uczniowie znają i rozumieją pojęcia prawo, obowiązek, tolerancja i godność i stosują się do nich
- potrafią rozpoznać zagrożenie
- posiadają umiejętności reagowania na zagrożenie / odmowa, szukanie pomocy, pomoc rówieśnikom/
- potrafią w sposób społecznie akceptowany wyrażać swoje uczucia, potrzeby
- potrafią zaplanować swoje działanie i przewidzieć jego efekty /rozumieją pojęcie kary i nagrody/

MODEL ABSOLWENTA OŚRODKA

Uczeń kończący Szkołę Podstawową:

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym (w praktyce)
2. Dbą o kulturę osobistą i kulturę słowa
3. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie
4. Dbą o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz schludny i czysty wygląd zewnętrzny
5. Wyraża swoje zdanie, poglądy na miarę możliwości
6. Korzysta z podstawowych informacji (np. rozkład jazdy, mapa, książka)
7. Dbą o własny samorozwój (zainteresowania)
8. Potrafi racjonalnie wykorzystać wolny czas
9. Potrafi powiedzieć NIE nałogom (jest asertywny)

Uczeń kończący Gimnazjum:

1. Ma pozytywny stosunek do otaczającego go świata
2. Wierzy w siebie i swoje możliwości (zna swoje słabe i mocne strony)
3. Eliminuje swoje negatywne cechy i nawyki
4. Pracuje nad rozwijaniem kompetencji społecznych (asertwności, komunikacji, samokontroli, właściwego reagowania na stres, poprawnego rozwiązywania konfliktów)
5. Łatwo nawiązuje kontakty społeczne
6. Szanuje i rozumie potrzeby oraz poglądy innych
7. Ma określone zainteresowania, talenty i pracuje nad ich rozwojem
8. Wyznacza sobie realistyczne do osiągnięcia cele
9. Wykorzystuje media jako źródła informacji i opinii w samodzielnym dochodzeniu do wiedzy
10. Jest przygotowany do tego, aby dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia
11. Posiada umiejętności:
 - uczenia się
 - poprawnego wyrażania swoich myśli w mowie i piśmie dyskusowania
 - posługiwania się różnymi źródłami wiedzy i informacji
 - logicznego myślenia i swobodnego wykonywania obliczeń
 - poprawnego rozwiązywania konfliktów
 - samokontroli
 - podejmowania działań na rzecz ochrony zdrowia
 - podporządkowywania się regulaminom i zarządzeniom
 - udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w nagłych wypadkach
 - rzetelnego i odpowiedzialnego podejmowania obowiązków pracowniczych
 - odróżniania dobra od zła
12. Przyjmuje postawy:
 - współodpowiedzialności za wykonanie zadań grupowych
 - otwartości na nowe doświadczenia i wyzwania
 - aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym

Uczeń kończący Zasadniczą Szkołę Zawodową:

1. Potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
2. Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego (w szczególności z agresją i uzależnieniami).
3. Rozróżnia dobro od zła.
4. Dbą o własne zdrowie.
5. Wybiera właściwe wzorce moralne.
6. Umie zdobyć zaufanie i szacunek.
7. Zna zasady dobrego wychowania.
8. Służy pomocą innym.
9. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i jego środowisko.
10. Zna swój zawód teoretycznie i praktycznie.
11. Ma szacunek dla pracy swojej i innych.
12. Szanuje wspólne dobro.
13. Ma świadomość swojej roli w społeczeństwie i jest świadomy swoich obywatelskich praw i obowiązków.
14. Umie żyć w demokracji.
15. Jest tolerancyjny dla różnych narodów, ras i światopoglądów.
16. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych stron, które potrafi wykorzystywać oraz słabszych stron, które potrafi rekompensować.
17. Zna symbole narodowe i szanuje je.

Uczeń kończący Szkołę Przystosabiającą do Zawodu

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym (w praktyce)
2. Potrafi dokonywać właściwych wyborów (rozdziela dobro od zła)
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm
4. Zna swoje obowiązki
5. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach dla siebie trudnych
6. Zna zasady zdrowego stylu życia
7. Dbą o środowisko naturalne
8. Potrafi dbać o czystość i estetykę miejsca, w którym przebywa
9. Umie dbać o bezpieczeństwo swoje i innych
10. Zna podstawowe zwroty grzecznościowe

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Zaproszenie przedstawicieli Samorządu na zajęcia, imprezy artystyczne, sportowe,
- Wywiady z przedstawicielami Samorządu,
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Współpraca z komisjami przeciwdziałającymi patologii społecznej
- Współpraca z GOPS, GOK, MAMED, WOJSKIEM
- Wspólne działanie na rzecz środowiska/ sprzątanie świata, udział w imprezach dla społeczności (Złot, Rambit)
- Pozyskiwanie sponsorów i stała współpraca z zakładami pracy, indywidualnymi osobami
- Przyznawanie wyróżnień, medali, listów pochwalnych, Znak Przyjaciela Ośrodka
- Współpraca z mediami
- Współpraca z miejscową parafią /Wigilia integracyjna, obchody imienin, udział proboszcza we wszystkich imprezach/
- Współpraca z placówkami oświatowo - wychowawczymi/ wspólne imprezy sportowe, artystyczne, obchody świąt/
- Współpraca harcerska /Hufiec, Chorągiew, Złoty/

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ **Z RODZICAMI**

Wspieranie rodziców w oddziaływaniach opiekuńczo – wychowawczych:

- a) pomoc materialna (socjalna) /zakupy, dary, ulgi i zwolnienia z opłat za pobyt w placówce/
- b) pomoc zdrowotna /wizyty lekarskie, pierwsza pomoc, renty inwalidzkie, konsultacje specjalistyczne/
- c) pomoc prawna /kontakty z Sądami, kuratorami, interwencje w sytuacjach trudnych, kwestie opieki prawnej, policja/
- d) pomoc wychowawcza /gazetka dla rodziców, konsultacje z pedagogiem, psychologiem, tematyczne szkolenia rodziców, np. patologie, dojrzewanie, spotkania z nauczycielami, wychowawcami/.

Pedagogizacja – edukacja rodziców /uświadamianie istoty upośledzenia i konieczności kształcenia dziecka upośledzonego, informowanie, wspieranie psychiczne, emocjonalne/.

Włączanie rodziców do współpracy, współodpowiedzialności za Ośrodek, kształcenie i wychowanie dziecka /Rada Rodziców/:

- a) wspólne ustalanie regulaminów obowiązujących w placówce
- b) zapoznanie z systemem oceniania i wychowania , **programami nauczania i wychowania**
- c) wspólne imprezy z rodzicami, dla rodziców
- d) stałe spotkania klasowe, ogólnoszkolne
pozyskiwanie sponsorów i wspólne decydowanie o zagospodarowaniu zdobytych funduszy.

Zadania Samorządu Wychowanków

WYCHOWAWCZE:

1. Dbać o dobre imię i honor szkoły,
2. Kształtować właściwą postawę obywatelską i patriotyczną młodzieży,
3. Wpajać zasady moralności i współzycia społecznego,
4. Rozwijać zainteresowania społeczno – gospodarcze oraz kulturowe młodzieży,
5. Kształtować u młodzieży nawyki gospodarności oszczędności, umiejętności właściwego i planowego działania zespołowego i gospodarowania funduszami własnymi i społecznymi,
6. Kształtować motywację podejmowanych działań,
7. Wiązać działalność uczniowską ze środowiskiem,

SPOŁECZNO – GOSPODARCZE:

1. Dekorowanie tablicy informacyjnej oraz pomieszczeń oddanych pod opiekę Samorządu,
2. Porządkowanie terenów oraz budynków szkolnych,
3. Zakładanie i porządkowanie zieleńców, ogródków kwiatowych, itp.
4. Ochrona przyrody, a w szczególności dokarmianie ptaków,
5. Podejmowanie innych prac społecznie użytecznych odpowiadających specyfice organizacji oraz potrzebom szkoły i środowiska,
6. Dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne,

KULTURALNO – OŚWIATOWE:

1. Organizowanie konkursów, wieczornic i innych imprez,
2. Organizowanie uroczystości tematycznych,
3. Organizowanie pomocy w nauce, zaopatrywanie w podręczniki i przybory szkolne uczniów mających trudne warunki materialne,
4. Redagowanie materiałów do gazetki szkolnej,

SPORTOWO – TURYSTYCZNE:

1. Organizowanie różnych form wypoczynku, wędrowek, wycieczek w celu poznania najbliższego regionu i kraju,
2. Organizowanie zawodów i rozgrywek sportowych

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW

DO ZADAŃ WYCHOWAWCY NALEŻY:

1. Rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów i ich rodziców na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulaminy obowiązujące w Ośrodku.
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie
4. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, zwracanie szczególnej uwagi na tych, którzy napotykają na trudności, analizowanie problemu wspólnie z nauczycielami uczącymi, pedagogiem, psychologiem
5. Troska o właściwy stosunek ucznia do nauki i osiągnięcia przez niego najlepszych wyników w nauce
6. Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn absencji, udzielanie pomocy uczniom, którzy opuścili zajęcia szkolne
7. Przestrzeganie zasad Ośrodkowego Kodeksu Ucznia i Wychowanka i wdrażanie go w życie.
8. Informowanie nauczycieli uczących w danej klasie o trudnych sytuacjach wychowawczych
9. Opracowanie planów pracy wychowawczej każdego roku w oparciu o Program „Przyjazna Szkoła” oraz przedstawienie go rodzicom podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym.
10. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych poprzez:
 - prowadzenie pogadanek
 - współpracę z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi, Policją i innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
11. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej
12. Motywowanie uczniów do nauki i kontrola absencji. Raz w miesiącu przekazywanie pedagogowi szkolnemu informacji o uczniach, którzy mają ponad 10 godzin lekcyjnych nieusprawiedliwionych.
13. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym poprzez:
 - integrowanie i uaktywnianie zespołu klasowego
 - kultywowanie tradycji Ośrodka
 - kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania,

- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej
- 14. Wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, porządek, estetykę, czystość na terenie klasy ,szkoły i placówki
- 15. Indywidualne traktowanie każdego z uczniów. Udzielanie szczegółowej pomocy (medycznej, socjalnej i pedagogicznej), rad, wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych i wychowawczych
- 16. Podejmowanie działań w zakresie edukacji prozdrowotnej i ekologicznej w celu przygotowania wychowanka do życia zgodnego z innymi ludźmi i naturą.

W Ośrodku obowiązują następujące zasady sprawowania opieki nad uczniami w trakcie zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych:

- wszystkie zajęcia muszą się odbywać pod nadzorem nauczyciela lub osoby do tego uprawnionej
- przed każdymi zajęciami nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia czy warunki nauki i pracy nie stwarzają zagrożenia dla zdrowia i życia uczniów.

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO- WYCHOWAWCZY IM. J. TUWIMA W STEMPLIEWIE

OŚRODKOWY KODEKS UCZNI I WYCHOWANKA



Nikt nie może mnie poniżyć,
krzywdzić, bić, wyzywać.
Każdego mogę zawsze
na ratunek wzywać.
Nikt mnie siłą nie ma prawa
zmuszać do niczego,
a szczególnie do
robienia czegoś niedobrego.

**JESTEM UCZNIEM I WYCHOWANKIEM SPECJALNEGO
OŚRODKA SZKOLNO
– WYCHOWAWCZEGO W STEMPLEWIE**

ZNAM SWOJE PRAWA I OBOWIĄZKI, SZANUJĘ SIEBIE I INNYCH.

MAM PRAWO DO WGLĄDU I UZYSKIWANIA INFORMACJI NA TEMAT SWOICH PRAW I OBOWIĄZKÓW, KTÓRE SĄ ZAWARTE W:

- **KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA,**
- **STATUCIE OŚRODKA,**
- **PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM OŚRODKA,**
- **KONTRAKTACH KLASOWYCH,**
- **PROGRAMACH WYCHOWAWCZYCH GRUP INTERNACKICH,**
- **KODEKSIE ZACHOWANIA UCZNIĄ I WYCHOWANKA**

NORMY MIKROSPÓŁECZNOŚCI W STEMPLEWIE

- PRZESTRZEGAM STATUTU, A WIĘC ZNAM SWOJE PRAWA I OBOWIĄZKI (wiem, co mi wolno, a czego nie wolno)
- W KAŻDEJ SYTUACJI ZACHOWUJE SIĘ W SPOSÓB GODNY UCZNIA I WYCHOWANKA OŚRODKA W STEMPLEWIE
- DBAM O HONOR I TRADYCJĘ SWOJEGO OŚRODKA
- DOBRZE I AKTYWNIIE WYKORZYSTUJĘ CZAS PRZEZNACZONY NA NAUKĘ I INNE FORMY ZAJĘĆ
- PRZESTRZEGAM ZASAD WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO
- REAGUJĘ NA UWAGI KAŻDEJ OSOBY DOROSŁEJ
- DBAM O KULTURĘ SŁOWA, UNIKAM WULGARYZMÓW
- SZANUJĘ PRACĘ WŁASNĄ I INNYCH OSÓB
- REAGUJĘ NA PRZEMOC I AGRESJĘ ELIMINUJĘ POSTAWĘ BIERNĄ WOBEC ZAGROŻEŃ DLA ZDROWIA LUB ŻYCIA

KODEKS POSTĘPOWANIA UCZNIA I WYCHOWANKA NASZEGO OŚRODKA

1. Jestem kulturalny wobec osób dorosłych jak i swoich koleżanek i kolegów.
2. Z szacunkiem odnoszę się do osób starszych..
3. Znam trzy magiczne słowa, którymi posługuję się, na co dzień: przepraszam, proszę i dziękuję.
4. W każdej sytuacji dbam o bezpieczeństwo własne i innych osób.
5. Dbam o dobre imię naszego Ośrodka i pamiętam, że reprezentuję go także na zewnątrz.
6. Dbam o higienę osobistą, czystość i porządek.
7. Stosuję się do obowiązku noszenia mundurka.
8. Nie używam bluźnierstw jak i przemocy wobec innych osób.
9. Nie dopuszczam się kradzieży jak i niszczenia rzeczy, które służą mnie i innym.
10. Troszczę się o mienie Ośrodka i jego estetyczny wygląd.
11. Jestem zawsze obecny i aktywny na zajęciach lekcyjnych oraz internackich.
12. Na zajęciach lekcyjnych nie używam telefonu, na zajęciach internackich za zgodą wychowawcy, w nocy telefon oddaję do depozytu.

Przestrzegam Kodeksu Ucznia i Wychowanka

UCZEŃ I WYCHOWANIEK MA PRAWO DO:

- 1) Właściwie zorganizowanej opieki oraz procesu rewalidacji, zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej oraz higieny pracy umysłowej.
- 2) Swobody wyrażania myśli i przekonań, a w szczególności dotyczących życia Ośrodka, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób.
- 3) Całodobowej opieki wychowawczej i warunków pobytu zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności.
- 4) Szczególnie troskliwego i życzliwego traktowania w procesie edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym i rewalidacyjnym.
- 5) Korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 6) Rozwijania zainteresowań.
- 7) Zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- 8) Sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce. Znajomości przepisów i przestrzegania zasad zawartych w Ośrodkowym Systemie Oceniania.
- 9) Korzystania z pomieszczeń Ośrodka, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki, różnych form pracy pozalekcyjnej i wychowawczej.
- 10) Wpływania na życie Ośrodka poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w Ośrodku.
- 11) Przedstawiania wychowawcy klasy, wychowawcy grupy, pracownikom pedagogicznym, kierownictwu Ośrodka swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień lub rozwiązania sporu.
- 12) Pomocy w przypadku trudności w nauce.
- 13) Reprezentowania Ośrodka w konkursach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
- 14) Prawo do organizacji życia szkolnego umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem umysłowym, a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań.
- 15) Odpoczynku w czasie przerw świątecznych i ferii, na które nie zadaje się prac domowych.
- 16) Korzystania z dnia „bez stresów” – 13 dzień każdego miesiąca jest dniem bez pytania, sprawdzianów, prac kontrolnych i klasowych oraz dniem bez ocen niedostatecznych.

- 17) Biernego i czynnego uczestnictwa w wyborach do władz samorządowych wychowanków Ośrodka.
- 18) Korzystania z posiłków w stołówce.
- 19) Przejazdów z domu rodzinnego do Ośrodka i z powrotem, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 20) Samodzielnego opuszczania ośrodka po zajęciach lekcyjnych (dotyczy uczniów pełnoletnich z orzeczeniami o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim) z każdorazowym odnotowaniem wyjścia w „Rejestrze wypisów” z uwzględnieniem godziny wyjścia i planowanej godziny powrotu oraz celu wyjścia, po uzyskaniu zgody wychowawcy.

UCZEŃ I WYCHOWANEK MA OBOWIĄZEK:

- 1) Spełniać obowiązek szkolny; systematycznie uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i rewalidacyjnych:
 - obowiązek szkolny trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia,
 - nie spełnianie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji,
- 2) Przygotowywania się do zajęć szkolnych oraz właściwego zachowania się w trakcie ich trwania
- 3) Dbać o wspólne dobro, ład i porządek w Ośrodku.
- 4) Troszczyć się o mienie Ośrodka i jego estetyczny wygląd.
- 5) Dbać o kulturę słowa.
- 6) Właściwie zachowywać się wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów
- 7) Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów /wychowanek nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa środków odurzających/.
- 8) Przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę ubioru, fryzury oraz nosić odpowiedni strój obowiązujący w szkole
- 9) Przestrzegać zasad noszenia mundurka szkolnego (załącznik)
- 10) Uczniowie szkoły zawodowej zgodnie z Uchwałą Rady Rodziców zatwierdzoną przez Dyrektora szkoły mają obowiązek noszenia mundurka zgodnie z przyjętymi zasadami.
- 11) Czuć się współodpowiedzialnym za wyniki pracy Ośrodka i wszystkie sprawy społeczności Ośrodka.
- 12) Dostosować się do organizacji zajęć w Ośrodku: uczniom zabrania się biegania po korytarzach podczas przerw międzylekcyjnych, samowolnego oddalania się z budynku Ośrodka, samowolnego przechodzenia do sali sportowej, używania telefonu na zajęciach lekcyjnych i internackich bez zgody wychowawcy oraz w nocy
- 13) Podczas korzystania ze sprzętu i pomieszczeń szkolnych uczniowie są zobowiązani do przestrzegania regulaminów znajdujących się w pracowniach oraz instrukcji obsługi urządzeń.
- 14) Podporządkowywać się zarządzeniom i zleceniom Dyrektora Ośrodka, Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Wychowanków,
- 15) Podporządkować się poleceniom nauczycieli, wychowawców, pracowników administracji i obsługi dotyczącym bezpieczeństwa.

16) Przestrzegać Statutu Ośrodka.

17) Usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach lekcyjnych:

- za usprawiedliwienie uznaje się zwolnienie lekarskie lub pisemne zaświadczenie rodzica/opiekuna o niezdolności dziecka do odbycia zajęć szkolnych
- rodzic/opiekun lub uczeń (pełnoletni) ma obowiązek dostarczenia usprawiedliwienia do siedmiu dni od dnia powrotu ucznia do szkoły
- dopuszcza się usprawiedliwienie ustne np. telefoniczne jednodniowej nieobecności dziecka przez rodzica lub opiekuna
- w przypadku przewidywanej dłuższej nieobecności dziecka w szkole należy poinformować o tym fakcie wychowawcę klasy lub sekretariat Ośrodka w celu odliczenia płatności za wyżywienie

18). Traktowania nauczyciela i wychowawcy zgodnie z zasadami ochrony przewidzianymi w Kodeksie karnym dla funkcjonariuszy publicznych. Do czynów zabronionych należą:

- naruszenie nietykalności osobistej nauczyciela i wychowawcy
- czynna napaść na nauczyciela lub wychowawcę wspólnie z innymi osobami,
- użycie broni palnej lub innego niebezpiecznego przedmiotu lub środka obezwładniającego wobec nauczyciela bądź wychowawcy
- stosowanie groźby bezprawnej lub przemocy
- znieważenia nauczyciela lub wychowawcy (wulgaryzmy, wyzwiska)

Za naruszenie któregokolwiek z w/w czynów uczniowi grozi kara ścigana z urzędu.

NAGRODY I KARY

1. Uczeń może być nagradzany za:

- wysokie osiągnięcia w nauce, wzorową frekwencję i zachowanie
- dobre osiągnięcia w nauce i dobre zachowanie,
- osiągnięcia i sukcesy w różnych dziedzinach,
- za zaangażowanie i aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska i innych osób,
- za wysoką kulturę osobistą.

2. Formy nagradzania:

- odznaka dla ucznia /średnia 5,0 + wzorowe zachowanie/ wręczana z listem, gratulacyjnym dla rodziców na zakończenie roku szkolnego,
- nagrody rzeczowe, dyplomy /za naukę, średnia od 4,5 ,dobre zachowanie osiągnięcia i sukcesy w różnych dziedzinach, zaangażowanie i aktywność/,
- pochwała słowna na forum:
 - grupy, klasy /nauczyciel, wychowawca/,
 - całej społeczności szkolnej, ośrodkowej /dyrektor/,
- umieszczenie na tablicy wyróżnień /zdjęcie, osiągnięcia/,
- udział w dodatkowej, atrakcyjnej formie zajęć, specjalnie zorganizowanej /wycieczka, impreza/,
- bezpłatny udział w wyjazdach i wycieczkach,
- zapis osiągnięć ucznia w wychodzącym biuletynie, gazetce,
- indywidualny system nagród w klasie, grupie /zgodny ze Statutem WSO/.

3. O zastosowanej formie wyróżnień Ośrodek informuje rodziców wychowanka.

4. Listę wyróżnionych wychowanków ustala i zatwierdza na zebraniu klasyfikacyjnym Rada Pedagogiczna.

5. W przypadkach szczególnych osiągnięć mogą być wyróżnieni także wychowankowie, którzy nie spełnili wszystkich wymagań.

6. Uczeń może być ukarany za:

- nieprzestrzeganie Statutu Ośrodka,
- stwarzanie zagrożenia dla życia i zdrowia własnego i innych,
- umyślne spowodowanie uszczerbku na zdrowiu innych,
- palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków,
- dopuszczanie się kradzieży,
- wymuszenia, pobicia, zastraszanie, poniżanie i podżeganie do bójek,
- namawianie do negatywnych zachowań,
- niszczenie mienia szkolnego i cudzej własności,
- nieprzestrzeganie regulaminu szkoły i internatu oraz ustalonych wspólnie norm,
- lekceważący i arogancki stosunek do pracowników,
- wulgarne zachowanie
- używanie telefonu komórkowego na zajęciach lekcyjnych, używanie telefonu na zajęciach internackich bez zgody wychowawcy oraz używanie telefonu w nocy
- przebywanie bez zgody wychowawcy na skrzydle dziewcząt/chłopców (po 21.00 zakaz całkowity)
- samowolne oddalenie się od grupy i klasy
- nieprzestrzeganie zasad samodzielnych wyjść osób pełnoletnich
- nieprzestrzeganie zasad noszenia mundurka szkolnego
- łamanie praw przysługujących funkcjonariuszowi publicznemu
- wagary i nieusprawiedliwienie obecności na zajęciach lekcyjnych

KONSEKWENCJE WYMIERZANE ZA PRZEWINIENIA

1. Obniżenie oceny z zachowania wg obowiązującego WSO
2. Naprawienie wyrządzonej szkody
 - Pokrycie kosztów
 - Dodatkowa praca na cel szkoły,
 - Wykonanie plakatu, rysunku dotyczącego przekroczonej normy i zaprezentowanie jej na forum publiczności,
 - Nauka na pamięć tekstu odnoszącego się do przekroczonej normy.
3. Kary porządkowe i dyscyplinujące do dyspozycji wychowawców
 - a. Przedstawienie sytuacji problemowej i groźących za przewinienie konsekwencji na forum grupy wychowawczej w sposób nie naruszający godności osobistej wychowanków,
 - b. wykonanie dodatkowego dyżuru
 - wstrzymanie samodzielnych wyjść osób pełnoletnich;
 - okresowy zakaz oglądania TV, korzystania z komputera, magnetofonu;
 - doraźne wstrzymanie uczestniczenia w różnych formach rozrywki;
 - doraźne wstrzymanie odwiedzin osób spoza grupy.
4. Wpisanie uwagi do dziennika lekcyjnego.
5. Zatrzymanie telefonu u pedagoga i przechowanie do odbioru przez rodziców ucznia niepełnoletniego, uczeń pełnoletni odbiera przy wypisie.
6. Upomnienie lub nagana udzielona przez wychowawcę klasy.
7. Upomnienie z powiadomieniem rodziców /wychowawca i pedagog/.
8. Upomnienie z ostrzeżeniem w obecności rodziców, opiekunów.
9. Nagana dyrektora z powiadomieniem rodziców, opiekunów.
10. Zawieszenie na czas określony prawa udziału w imprezach organizowanych w Ośrodku i poza nim /wycieczki, dyskoteki, Złoty/.
11. Czasowe pozbawienie ucznia prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz /konkursy, występy, zawody, itp./.
12. Zakaz pełnienia określonych funkcji w organizacjach szkolnych.
13. Zawieszenie wychowanka na czas określony w prawach ucznia.

14. Czasowe wydalenie z Internatu, gdy zachodzi możliwość codziennych dojazdów.
15. Zmiana klasy lub grupy na określony czas.
16. Powiadomienie odpowiednich organów /Policja, Kurator, Sąd/.
17. Wystąpienie o skierowanie do placówki wychowawczej lub resocjalizacyjnej.
18. Skreślenie z listy wychowanków, gdy uczeń ukończył 18 rok życia i wszelkie środki zaradcze nie przynoszą żadnych rezultatów (kontakty z rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrekcją szkoły)
Skreślenie z listy uczniów może nastąpić w następujących przypadkach:
 - a) nieobecności nieusprawiedliwionych przekraczających 100 godzin edukacyjnych w semestrze
 - b) umyślnego niszczenia majątku szkoły, mienia prywatnego w szkole oraz w miejscu zajęć
 - c) poważnych wybryków chuligańskich w szczególności: pobicia, znęcanie się fizyczne i psychiczne, pijaństwo, wymuszenia, stosowania i propagowania środków odurzających i narkotycznych.
19. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o przeniesieniu ucznia do innej szkoły lub placówki po wyczerpaniu wszystkich kar możliwych do zastosowania.
20. Dyrektor na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej może wystąpić do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły lub placówki w przypadkach:
 - a) umyślnego niszczenia majątku szkoły, mienia prywatnego w szkole oraz w miejscu zajęć,
 - b) poważnych wybryków chuligańskich w szczególności: pobicia, znęcanie się fizyczne i psychiczne, pijaństwo, wymuszenia, stosowania i propagowania środków odurzających i narkotycznych,
 - c) przejawia zaburzenia, które zagrażają bezpieczeństwu i zdrowiu innych i kwalifikują go do umieszczenia w placówce o innym charakterze.

O zastosowanej formie kary czy nagrody informuje się rodziców, opiekunów. Uczeń lub jego rodzice i opiekunowie mają prawo odwołać się od nałożonej kary do Dyrektora Ośrodka w terminie 7 dni od powiadomienia o niej.

Wykonanie kary może być zawieszona, jeżeli uczeń uzyska poręczenie od Samorządu, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Komitetu Rodzicielskiego.

Obszary oddziaływań wychowawczych – zadania, treści, cele szczegółowe

OTWARTOŚĆ, RADOŚĆ, SUKCES

Treści wychowawcze wynikające z zadań szkoły		Projektowane działania	Termin realizacji /kiedy?, gdzie?/	Adresat działań	Odpowiedzialni
Dziedzina życia	Obszary działań				
S F E R A A R T Y S T Y C Z N A	I Rozwijanie twórczego uczestnictwa w życiu kulturalnym Ośrodka	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne spotkania z aktorami teatrów dziecięcych (zapoznanie z poszczególnymi utworami literackimi i specyfiką pracy aktora - rozwijanie zainteresowań teatralnych i twórczych pobudzanie wyobraźni i motywowanie do podejmowania samodzielnych prób aktorskich) - przygotowywanie występów artystycznych i oprawy scenograficznej dla uroczystości i imprez organizowanych w Ośrodku i poza nim 	SOSW Stemplew raz w miesiącu wg złożonych propozycji całoroczna praca	Wszyscy wychowankowie Uzdolnieni oraz wychowankowie	Nauczyciele i wychowawcy

	<p>II. Pobudzanie do twórczego działania</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wyobraźni i ekspresji twórczej - wdrażanie do gospodarowania czasem wolnym - rozwój zainteresowań poszczególnych wychowanków 	<ul style="list-style-type: none"> - plenery plastyczne w ramach kół zainteresowań, konkursy plastyczne, warsztaty plastyczne - zagospodarowanie czasu wolnego – wzory kulturalnego i aktywnego spędzania dnia - rozwijanie zainteresowań muzycznych: audycje muzyczne, festiwale piosenki, koło taneczno wokalne, warsztaty artystyczne - uczestnictwo w przeglądach artystycznych - inne twórcze formy działalności (fotografia, rzeźba, techniki wodne) 	<p>Stała współpraca z GOK w Świnicach Warckich. Wyjazdy do ciekawych miejsc w pobliższej okolicy. SOSW Stemplew Formy wyjazdowe. Wg harmonogramu Praca całoroczna. Wg złożonych propozycji.</p>	<p>Uzdolnieni oraz zainteresowani wychowankowie wszyscy wychowankowie</p>	<p>Nauczyciele plastyki opiekunowie kół artystycznych Nauczyciel muzyki, plastyki, wychowawcy</p>
	<p>III. Zapoznanie z wartościami kulturalnymi i tradycjami naszego kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na wartości duchowe 	<ul style="list-style-type: none"> - akcentowanie podstawowych wiadomości artystycznych w trakcie zajęć lekcyjnych i internackich - projekcje filmów, pogadanki, wystąpienia muzyczne, spotkania z ludźmi sztuki z regionu i innymi twórcami 	<p>SOSW Stemplew Formy wyjazdowe Praca całoroczna</p>	<p>Wychowankowie Ośrodka</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy</p>

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

WYCHOWANEK:

- aktywnie uczestniczy w kulturalnym życiu Ośrodka
- swoje odczucia i emocje potrafi wyrazić w formie twórczej
- rozwija swoje możliwości i zainteresowania twórcze
- poznaje podstawowe wartości kulturalne i tradycje naszego kraju
- zna różne formy spędzania czasu wolnego i potrafi go sobie zagospodarować
- potrafi zachować się w miejscach publicznych
- odczuwa radość z sukcesów swoich i innych
- swobodnie prezentuje swoje możliwości, umiejętności na forum
- potrafi korzystać z dóbr kulturalnych (biblioteka, muzeum, kino, teatr, obsługa sprzętu audio video).

MONITORING I EWALUACJA:

- wystawy prac – wytwory dzieci
- konkursy, popisy
- udział aktywny w imprezach artystycznych o charakterze Ośrodkowym, regionalnym i wojewódzkim
- udział w kołach zainteresowań, warsztatach
- obserwacje zachowań w czasie wolnym
- ankiety

ROZWÓJ, SPRAWNOŚĆ, ZDROWIE

Treści wychowawcze wynikające z zadań szkoły		Projektowane działanie	Termin realizacji /kiedy?, gdzie?/	Adresat działań	Odpowiedzialni
Dziedzina życia	Obszary działań				
W S Z E C H S T R O N N Y R O Z W Ó J U C Z N I A W S F E R Z E	1. Higiena i zdrowie - kształtowanie nawyków w zakresie czystości i higieny - zapewnienie dzieciom kompleksowej opieki medycznej	- dbałość o higienę osobistą uczniów - systematyczne przeglądy czystości wychowanków - umiejętność korzystania z pomieszczeń sanitarnych - okresowe badania lekarskie i stomatologiczne - zapewnienie stałej opieki medycznej i niezbędnych leków dla wychowanków - kursy I pomocy dla n-li - zorganizowanie konkursów z okazji Miesiąca Kultury Zdrowotnej	Cały rok, Praca ciągła	Wychowankowie Ośrodka n-le	- kadra ped. służba medyczna - pedagog szkolny - kierownik internatu - rodzice - nauczyciele - wy-wawcy - lekarz med. rodzinnej J. Szewczyk
	2. Przestrzeganie zasad BHP, BRD i p-poż.	- Zapoznanie z zasadami BHP - pogadanki - projekcje filmowe - spotkanie z policjantem - spotkanie ze strażakiem - tablice informacyjne - ulotki - plansze - szkolenia okresowe - wychowanie komunikacyjne	Praca ciągła, cały rok Zgodnie z rozkładem	Wychowankowie i pracownicy Uczniowie	Inspektor BHP Kadra ped. Nauczyciele techniki, wychowawcy
	3. Profilaktyka w zakresie zapobiegania patologii i chorobom społecznym.	- programy profilaktyczne "Dziękuję, nie", "Jestem zdrowy, bo chcę być zdrowy" - wywiady i wyjazdy środowiskowe do rodzin zagrożonych - pogadanki i projekcje filmowe - rozmowy indywidualne i grupowe o uzależnieniach: lekami, narkotykami, alkoholem, AIDS, chorobami społecznymi - programy ekologiczne - programy promujące zdrowie	Praca ciągła, cały rok Warsztaty – Złot NS	Wychowankowie i ich rodziny Młodzież	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy Pedagog

F I Z Y C Z N E J	<p>4. Sport i rekreacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowego rozwoju fizycznego - wdrażanie do przygotowań i aktywnego udziału w imprezach sportowych, biwakach, zlotach obozach, wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie i wyegzekwowanie odpowiedniego ubioru sportowego - zachęcanie do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego - urozmaicenie zajęć w-f, SKS, UKS - prowadzenie ćwiczeń relaksujących i śródlekcyjnych - prowadzenie gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej - zapewnienie prawidłowego indywidualnego doboru mebli, oświetlenia i powietrza w czasie lekcji - organizacja i uczestnictwo w imprezach sportowych i turystycznych - Turnieje tenisa stołowego - Zawody lekkoatletyczne - Olimpiady Sportowe - Dzień Sportu Szkolnego - Parafiada Dzieci i Młodzieży - Mitingi Jazdy Konnej 	<p>Praca ciągła, cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wychowankowie Ośrodka wraz z opiekunami</p>	<p>Nauczyciel w-f, instruktorzy gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej nauczyciele i wychowawcy, organizacja harcerska. Opiekunowie kół sportowych Drużynowi ZHP</p>
	<p>5. Wspomaganie rozwoju psychofizycznego wychowanków</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompensowanie i korygowanie wad i niedoborów występujących u dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział dzieci w zależności od potrzeb i wskazań lekarza - Zajęcia korekcyjne - Hipoterapia - turnusy rehabilitacyjne - hydromasaż 	<p>Praca ciągła</p> <p>Sezonowo : lipiec, sierpień</p>	<p>Wychowankowie Ośrodka, osoby pobierające zasiłek pielęgnacyjny i posiadające grupę inwalidzką</p>	<p>Nauczyciele w-f hipoterapeuci, kadra Turnusu rehabilitacyjnego</p>

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

WYCHOWANEK:

- dba o zdrowie i higienę ciała
- dba o ład i porządek otoczenia
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa
- wie gdzie szukać pomocy i potrafi się o nią zwrócić
- uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej – rekreacji, turystyce, zawodach sportowych
- zna i przestrzega obowiązujące w sporcie zasady m. in. Zasadę “fair play”, zasady zachowania kulturalnego kibica
- zna zasady zdrowego stylu życia i wie jak je stosować w życiu codziennym
- poznaje swoje możliwości i potrzeby ruchowe i aktywnie współdziała w procesie rehabilitacyjnym

MONITORING I EWALUACJA:

- osiągnięcia sportowe indywidualne i drużynowe wychowanków
- udział w imprezach sportowych, Olimpiadach Specjalnych
- analiza potrzeb zdrowotnych
- analiza działalności klubów, sekcji sportowych
- dokumentacja pracy rehabilitacyjnej
- konkursy czystości, konkursy o zdrowiu, konkursy ekologiczne
- analiza wytworów dzieci
- obserwacja zachowań w czasie spotkań sportowych

DBAŁOŚĆ O ŚRODOWISKO

Treści wychowawcze wynikające z zadań szkoły		Projektowane działanie	Termin realizacji /kiedy?, gdzie?/	Adresat działań	Odpowiedzialni
Dziedzina życia	Obszary działań				
S F E R A E K O L O G I C Z N A	I. Poznajemy najbliższą okolicę	- zajęcia lekcyjne (funkcjonowanie w środowisku, plastyka, technika, przyroda) - wycieczki	Klasa, okolica Cały rok	Wychowanie	Nauczyciele, wychowawcy
	II. Zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym	- wycieczki, zajęcia w terenie - zajęcia lekcyjne - witanie wiosny - gazetki tematyczne dotyczące pór roku	Klasa, szkoła, okolica cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	III. Wpływ zachowań i czynności człowieka na stan środowiska naturalnego	- akcja "Sprzątanie świata" , - spotkanie z leśnikiem - święto Ziemi - porządkowanie terenu wokół szkoły - gazetki, konkursy plastyczne, plakaty - stała troska o pobliskie pomniki przyrody i teren leśny - stały kontakt z leśnikiem	szkoła i okolica las, dęb działka szkolna wrzesień, kwiecień, cały rok wiosna, lato, jesień	Uczniowie	Nauczyciele przyrody, wychowawcy, nauczyciele
	IV. Działka szkolna	- praktyczna uprawa działki (przygotowanie gleby, siew, pielęgnacja upraw, zbiory, zabiegi przygotowawcze przed okresem zimowym - projekcja filmów ekologicznych			
	V. Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów wobec innych ludzi, zwierząt i przyrody	- opieka nad zwierzętami (karmniki, dokarmianie ptaków i zwierząt leśnych w okresie srogiej zimy - zajęcia lekcyjne - pielęgnacja działki, rabatki kwiatowych - pielęgnacja roślin ozdobnych w szkole	Szkoła i okolica Praca całoroczna	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy internatu
	VI. Rozwijanie pracy w zespołach i grupach z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji dziecka	- zajęcia lekcyjne – ćwiczenia - praca na działce - obserwacja i wycieczki (las, okolica) - organizowanie wystaw i konkursów na temat OCHRONY PRZYRODY	Szkoła i okolica praca całoroczna		n-le przyrody
	VII. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i troski o najbliższe otoczenie	- zdobywanie wiadomości na temat stanu i zanieczyszczenia środowiska - kontrolowanie komunikatów o zanieczyszczeniu najbliższego otoczenia, analiza - wzbogacanie słownictwa ekologicznego - prezentowanie wybranych książek przyrodniczo – ekologicznych oraz czasopism - organizowanie lekcji – wybrane przykłady: "Jak walczyć z hałasem?" "Jak robić zakupy ekologiczne?" "Jak walczyć o czyste niebo?" "Ratujmy siebie samych!"		Wychowanie Ośrodka	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

WRZESIEŃ, KWIECIEŃ EKO – ALARM !	-	Jak rozwiązać śmieciowy problem? “Życie bez dobrodziejstw cywilizacji – jak było kiedyś?” “Człowiek żyjący w skażonym środowisku też wymaga ochrony” “Woda źródłem życia” “Rola przemysłu w naszym życiu” “Dlaczego Ziemię nazywamy matką?” eko gazeta zakładanie dekalogu ekologa	Wg kalendarza	Wychowawcy Ośrodka	N-le przyrody, wychowawcy, pedagog, odpowiedzialni z kalendarza imprez
--	---	---	---------------	--------------------	--

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

WYCHOWANEK:

- ma świadomość istnienia takich elementów jak powietrze, woda i ląd, dzięki, którym możliwe jest życie na ziemi
- dostrzega i rozumie zależności wynikające z pory roku, zachowanie flory i fauny
- pracuje na działce, zbiera plony, potrafi je wykorzystać
- umie dostrzec negatywny wpływ człowieka na środowisko
- jest przyjacielem “Ziemi” – potrafi się o nią troszczyć, dba o czystość środowiska, na miarę swych możliwości chroni przyrodę
- jest przyjacielem zwierząt, roślin
- zna miejsca chronione, dba o nie
- wie co jest zdrowe, a co szkodliwe dla człowieka i środowiska
- bierze aktywny udział w akcjach, konkursach na rzecz ochrony środowiska

MONITORING I EWALUACJA:

- ankiety i sondaże prowadzone wśród wychowanków
- konkursy, warsztaty ekologiczne i zdrowotne
- wytwory dziecięce
- udział w akcjach ekologicznych
- zdobywanie sprawności związanych z ekologią

	<p>II. Działalność korekcyjno – kompensacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> - stały zakup pomocy doskonalących prace rewalidacyjne - wdrażanie do poszanowania mienia 	<ul style="list-style-type: none"> - stałe, aktualne diagnozowanie dzieci – monitorowanie potrzeb, osiągnięć, zachowań - współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, lekarzami rodzinnymi i specjalistami, - wyłonienie i ewidencja dzieci wymagających dodatkowych, wspierających form pracy rewalidacyjnej - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych - prowadzenie zajęć korekcyjnych, wyrównawczych, terapeutycznych, logopedycznych - organizowanie innych form zajęć wspierających rozwój wychowanka /nowe metody pracy rewalidacyjnej/ - indywidualizacja procesu nauczania i wychowania - zakupy nowoczesnych pomocy specjalistycznych, sprzętu rehabilitacyjnego - konserwacja sprzętu - wdrażanie do troski o wyposażenie sal, pomieszczeń rewalidacyjnych i rehabilitacyjnych - pozyskiwanie sponsorów w celu rozszerzenia bazy rehabilitacyjno – rewalidacyjnej 	<p>Praca ciągła na terenie Ośrodka, badania w Poradni Psych.-Ped. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia</p> <p>Praca ciągła, pozyskiwanie - nie sponsorów</p>	<p>Wychowankowie Ośrodka, dzieci o specjalnych potrzebach</p> <p>Wychowankowie Ośrodka</p>	<p>Pedagog, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rehabilitanci, logopeda</p> <p>Cała kadra i pracownicy Ośrodka</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>III. Nowatorstwo pedagogiczne i programowe</p> <p>1. Doksztalcanie i samokształcanie kadry pedagogicznej</p> <p>2. Tworzenie zespołów przedmiotowo – programowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zespołów do opracowania bloków tematycznych - uzupełnianie kształcenia na studiach zaocznych i kolegiach - studia zaoczne podyplomowe - kursy specjalistyczne, warsztaty - otwarte lekcje dla rodziców - lekcje pokazowe, pogadanki, konwersatoria samokształceniowe - doradztwo dla młodych nauczycieli - współpraca nauczycieli i wychowawców w celu uzgodnienia sposobów realizacji rozwiązań problemów nauczania - wspólne przygotowywanie projektów integracji międzyprzedmiotowej - korelowanie treści przedmiotów podobnych - uzgodnienie metod i sposobów prowadzenia rewalidacji i rehabilitacji - wypracowanie wewnątrz szkolnego systemu oceniania - wypracowanie przedmiotowego systemu oceniania - wypracowanie wewnątrz szkolnego systemu wychowania - współdziałanie w organizowaniu pracowni, warsztatów przedmiotowych, świetlic internackich, uzupełnianiu ich wyposażenia - wspólne opracowanie i opiniowanie programów nauczania i innowacji - wypracowanie tematycznych, okresowych programów wychowawczych /program zdrowotny, program ekologiczny.../ 	<p>Szkoła, wyjazdowe formy doskonalenia</p> <p>SOSW</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Dyrekcja , nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog Ośrodka, zespoły wychowawcze</p>
--	--	--	---	---------------------	---

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

WYCHOWANEK:

- poznaje swoje możliwości, odkrywa siebie i świat
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania
- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie ze swoimi możliwościami
- aktywnie współdziała w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności
- współdziała na zajęciach rewalidacyjnych /wspólnie pokazuje trudności/
- stara się być pracowity, rzetelny i wytrwały
- przeżywa radość z własnego rozwoju
- potrafi dokonać autoprezentacji
- uzyskuje poczucie własnej wartości
- ma prawo do własnego zdania i potrafi go bronić
- kontroluje i ocenia swoje działanie
- potrafi kojarzyć fakty i wyciągać wnioski
- poszukuje własnego miejsca w świecie
- ma świadomość własnej użyteczności społecznej /osiąga dojrzałość społeczną i obywatelską/

MONITORING I EWALUACJA:

- analiza zaspakajania potrzeb szkoły i internatu
- podsumowanie semestralnych i końcowych osiągnięć wychowanków /oceny – klasyfikacja, Karty Osiągnięć Ucznia, Karty Obserwacji Wychowanka Internatu/
- lekcje otwarte dla rodziców
- udział w turniejach typu „RAMBIT” , konkursach przedmiotowych, teleturniejach
- analiza czytelnictwa – ilość wypożyczonych książek, konkursy czytelnicze
- analiza wytworów i prac dzieci
- analiza czasopisma Ośrodka „Stempelek” – zgłaszanych przez dzieci problemów, sondaże
- dokumentacja rewalidacji i rehabilitacji – podsumowania i wnioski półroczne i roczne
- ewaluacja WSO – ankiety, sondaże
- analiza dalszych losów wychowanków /zatrudnienie .../

UCZCIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ

Treści wychowawcze wynikające z zadań szkoły		Projektowane działanie	Termin realizacji /kiedy?, gdzie?/	Adresat działań	Odpowiedzialni
Dziedzina życia	Obszary działań				
S F E R A M O R A L N O - E T Y C Z N A	I. Wychowanie w duchu demokracji, równości oraz poszanowaniu godności osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka - Statut Ośrodka - Omówienie Deklaracji Praw Osób Niepełnosprawnych ONZ - Rozpowszechnianie Deklaracji Praw Osób Upośledzonych Umysłowo 	Cały rok SOSW Stemplew	Wychowankowie Ośrodka	Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, Samorząd wychowanków
	II. Kształtowanie postawy afirmacji dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - własny przykład nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników - propagowanie tezy M. Grzegorzewskiej "Nie ma kaleki jest człowiek" - uczestnictwo wychowanków w imprezach o charakterze integracyjnym - włączanie się w życie społeczności lokalnej 	Cały rok, praca ciągła SOSW Stemplew Kalendarz imprez	Wychowankowie i pracownicy, reprezentanci szkoły	Wszyscy pracownicy Ośrodka

	<p>III. Rehabilitacja psychiczna wychowanków</p> <p>- kształtowanie postaw etyczno – moralnych</p> <p>- podniesienie autorytetu moralnego rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie sfery emocji i uczuć - poznawanie i rozróżnianie pojęć “dobro” i “zło” - ukształtowanie prawidłowych sądów umysłowego wyboru - nauka prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej - tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i dającej poczucie bezpieczeństwa - udział w zajęciach terapeutycznych - indywidualne rozmowy z dziećmi - uczestnictwo w lekcjach religii i koła biblijnego - udział w wigilii szkolnej - pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów życiowych - wdrażanie do pełnienia ról społecznych na miarę możliwości wychowanków - wpływ środowiska rodzinnego na rozwój społeczno – moralny człowieka - prawidłowe wzorce zachowań, ideały, filmy, pogadanki - udzielanie rodzicom pomocy pedagogicznej i psychologicznej - wizyty w domach rodzinnych - aktywne włączanie rodziców w życie społeczności szkolnej - wychowanie do życia w prawidłowej rodzinie 	<p>Cały rok, praca ciągła SOSW Stemplew</p>	<p>Wszyscy uczniowie, grupy terapeutyczne</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, katecheci, cały personel Ośrodka, pedagog szkolny, Krąg Biblijny</p>
--	---	--	---	---	--

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

WYCHOWANEK

- zna swoje prawa i obowiązki
- potrafi nazwać i określić swoje uczucia
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- szanuje drugiego człowieka
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i stara się właściwie postępować
- wie gdzie szukać pomocy i potrafi prosić o nią
- unika złych wpływów i potrafi powiedzieć “nie”
- rozumie konsekwencje swoich czynów i potrafi ponieść odpowiedzialność

MONITORING I EWALUACJA:

- sondaże i ankiety prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- obserwacje zachowań, rozmowy
- techniki socjometryczne, np. “Plebiscyt życzliwości”, testy zadań niedokończonych
- analiza wytworów dzieci
- wspólne imprezy integracyjne /Wigilia, Złot DH “NS”, choinka/

BEZPIECZEŃSTWO, WSPÓLDZIAŁANIE, ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Treści wychowawcze		Projektowane działanie	Termin realizacji Kiedy / gdzie	Adresat działań	Odpowiedzialni
Dziedzina życia	Obszary działań				
S F E R A S P O Ł E C Z N A	1. Organizacja środowiska - zaspokajanie potrzeb psychicznych i socjalnych wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> - przegląd stanu technicznego klas, świetlic, sypialni, łazienek, usunięcie usterek, wprowadzenie koniecznych zmian - ustawienie prac związanych z remontami i wyposażeniem w potrzebny sprzęt - zapewnienie warunków żywienia - przyjacielski stosunek wobec wychowanków - przeprowadzenie wywiadów z wychowankami, rodzicami, aktualizacja dokumentów - pogadanki bhp i p. poż - objaśnianie tablic informacyjnych /oznaczenia ewakuacyjne, próbne alarmy p. poż./ - pogadanki o bezpieczeństwie w trakcie wycieczek, przejazdów środkami komunikacji masowej, zabaw sportowych i prac techniki. - Objęcie wychowanków opieką całkowitą lub częściową - Zapewnienie warunków do realizacji procesu rewalidacji - Przyznawanie zasiłków, stypendiów, wypłacanie kieszonkowego 	Praca ciągła, SOSW Stemplew, w czasie realizacji ścieżki zdrowotnej	Społeczność Ośrodka /nauczyciele , wychowawcy, pracownicy Ośrodka/	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy Ośrodka

<p>2. Rozwijanie samodzielności i kształtowanie nawyków higieniczno – porządkowych</p> <p>-stwarzanie warunków do rozwoju samorządności -wypracowanie praw ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększanie wymagań w zakresie zaradności i samoobsługi, - Wyrabianie nawyków higienicznych i estetycznych - Troska o higienę osobistą /konkurs czystości, spotkania z lekarzem, kwiecień – miesiącem kultury zdrowotnej/ - Dyżury i prace o charakterze porządkowym - Prace społeczno – użyteczne - Praca w drużynach harcerskich, kołach zainteresowań - Działanie Samorządu Uczniowskiego 	<p>Praca ciągła, realizacji ścieżki zdrowotnej SOSW Stemplew</p>	<p>Wychowankowie Ośrodka</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie organizacji i kół zainteresowań</p>
<p>3. Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów wobec innych ludzi, zwierząt i przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego, w szczególności agresji i przemocy i nałogom, poprzez konkretne działania - Zwracanie uwagi na poszanowanie mienia społecznego i prywatnego - Współzycia z kolegami i kadrą na zasadzie koleżeńskości i tolerancji, partnerstwa i solidarności - Pogadanki ekologiczne i etyczne - Dokarmianie zwierząt - Prace na działce szkolnej - Spacer po lesie i okolicy, sprzątanie świata 	<p>Praca ciągła, SOSW Stemplew, realizacja ścieżki ekologicznej i zdrowotnej</p>	<p>Wychowankowie Ośrodka</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>

	<p>4. Wypracowanie modelu absolwenta szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności planowania, organizowania własnego uczenia się i działania, - wykorzystywanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym - korzystanie z różnych źródeł informacji /prasa, radio, TV, biblioteka, komputer/ - obsługiwanie podstawowych urządzeń technicznych - redagowanie pism użytkowych - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, poczucia odpowiedzialności i współodpowiedzialności /Dzień Samorządności/ - badanie rynku pracy i pomoc przy wyborze zawodu /zgodnie z możliwościami i zapotrzebowaniem/ - tworzenie nowych kierunków zawodowych - kształcenie potrzebnych doświadczeń i nawyków związanych z wypełnianiem obowiązków, skutecznym działaniem na gruncie obowiązujących norm /apele, listy pochwalne, dyplomy, system nagradzania i karania/ 	<p>Praca ciągła, w klasie, organizacje, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Zajęcia w bibliotece, sali komputerowej, w terenie – na poczcie, wycieczki, pracownie, warsztaty</p> <p>Codziennie życie Ośrodka, warsztaty, prace społeczno-użyteczne dla Ośrodka, organizacje</p> <p>Praca ciągła, raz w m-cu realizacja programu preorientacji zawodowej – maj – podsum. Spotkania z pedagogiem, wycieczki do zakładów pracy, badania w Poradni Psych. – Pedagogicznej, badania lekarskie</p> <p>Praca ciągła, udział w życiu Ośrodka, programy, profilaktyczne, godziny wychowawcze. Udział w różnych formach życia społecznego poza Ośrodkiem</p>	<p>Uczniowie klas VIII, klas gimn.</p>	<p>Nauczyciel wychowawca, pedagog, dyrekcja</p>
--	--	--	--	--	---

<p>5. Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu - rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych - rozwijanie wiedzy o kulturze i historii regionu, - zachowanie i pomnażanie dziedzictwa kulturowego, - działania integracyjne ze środowiskiem lokalnym - zapraszanie i uaktywnianie uczestnictwa przedstawicieli i zakładów opiekuńczych, władz administracyjnych i oświatowych w imprezach i spotkaniach roboczych Ośrodka, - tworzenie frontu działań programowych i materialnych do rozbudowania istniejącej bazy i wyposażenia z korzyścią dla wychowanków i lokalnego środowiska, - udział rodziców w realizacji programów wychowawczo – rewalidacyjnych, codziennym życiu Ośrodka, - edukacja wychowania do życia w rodzinie /prawidłowe wzorce rodzinne/ 	<p>Praca ciągła, realizacja ścieżki regionalnej, SOSW Stemplew gmina, powiat</p> <p>Realizacja ścieżki prorodzinnej</p>	<p>Społeczność Ośrodka, rodzice, Samorząd Terytorialny /władze, organizacje, zakłady pracy/</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, Rada Rodziców</p>
<p>6. Rozwijanie tradycji, obrzędowości. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja patriotyczna /wiedza o ojczyźnie i kształtowanie więzi z krajem/ - organizowanie uroczystych apeli z okazji rocznic i świąt narodowych - poszerzanie wiedzy o patronie Ośrodka - tworzenie własnych tradycji i obrzędów 	<p>Realizacja ścieżki patriotyczno – obywatelskiej, kalendarz rocznic i uroczystości, praca ciągła</p>	<p>Społeczność Ośrodka</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

WYCHOWANEK

- akceptuje siebie i szanuje odmienności drugiego człowieka
- ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej
- potrafi komunikować się z innymi
- współdziała i aktywnie działa na rzecz grupy, Ośrodka
- podejmuje różne role społeczne
- zna normy społeczne i według nich postępuje
- potrafi zachować się w miejscach publicznych
- zna swoje prawa i obowiązki, szanuje prawa i obowiązki innych
- otacza opieką potrzebujących, słabszych i bezbronnych
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje prośby, oczekiwania i sądy
- jest samodzielny na miarę swojego wieku i możliwości
- podporządkowuje się poleceniom, przestrzega regulaminów, zasad bezpieczeństwa
- nie akceptuje zachowań złych, walczy z nałogami u siebie i innych
- tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa
- potrafi planować działanie i stara się przewidzieć efekt
- szanuje mienie prywatne i społeczne

MONITORING I EWALUACJA:

- bieżąca obserwacja życia wychowanków w Ośrodku
- liczba wypadków, przeprowadzone alarmy p. poż.,
- liczba zachowań niepożądanych, zgłoszonych problemów wychowawczych
- analiza zniszczenia mienia i sprzętu
- ankiety i sondaże opracowane przez pedagoga związane ze znajomością praw i obowiązków, przemocą, nałogami, funkcjonowaniem społeczności Ośrodka – sprawy bezpieczeństwa
- analiza wytworów i prac dzieci
- udział w imprezach organizowanych w Ośrodku, warsztatach, konkursach
- obserwacje i oceny z zachowania – analiza Kart Osiągnięć Uczniów, Kart Obserwacji Wychowanka